

# Equidad, diversidad e inclusión en el Distrito Escolar del Área de Eau Claire

## Informe Anual 2024

16 de septiembre de 2024

Informe revisado: 23 de septiembre de 2024\*



# Tabla de contenidos

De el superintendente .....	4
Introducción .....	5
Explicación y descripción general de este informe .....	6
Seleccione Definición de términos (en orden alfabético).....	6
Afirmación de Equidad .....	7
En cifras: demografía y datos.....	8
Demografía de los estudiantes .....	8
Datos demográficos del personal .....	12
Indicadores clave de rendimiento (KPI) .....	13
Rendimiento Académico .....	13
Inscripción en Cursos y Programas.....	16
Informes Anuales de No Discriminación de los Alumnos.....	18
Encuesta de Clima – Ambiente de Aprendizaje Seguro y de Apoyo.....	19
Desproporcionalidad racial en la educación especial .....	21
Asistencia .....	22
Tasas de graduación .....	23
Suspensión dentro y fuera de la escuela.....	26
Nuestra Fundación: Sistemas y Frameworks .....	27
Marco didáctico .....	27
Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés).....	27
Plan de Acción Estratégico EDI 2023-24 a 2027-28.....	29
Metas .....	30
Progreso en los objetivos del año anterior .....	30
Declaraciones de objetivos.....	31
Éxitos destacados y trabajo en curso .....	34
Referencias y recursos .....	37
Apéndice A. Informes de la Encuesta sobre el Clima .....	38

## \*Informe revisado a 23/09/2024

- Tablas de datos corregidas
  - [Total de suspensiones, por demografía y año](#) (pág. 27)
- Tablas de datos actualizadas con información no disponible en el momento del informe inicial
  - [Quejas Anuales de No Discriminación de los Alumnos, por Año](#) (pág. 18)
  - [Tipos de quejas anuales de no discriminación de los alumnos, por tipo y por año](#) (pág. 18)

**Traducción en hmong y español**

Si desea ayuda en la traducción de este informe o si tiene preguntas sobre este informe, llame a Blia Schwahn para la traducción al hmong al 715-852-6764 y a Kresly Rodríguez Martínez al 715-225-3333.

Si desea que una persona hmong le traduzca este informe en hmong o si tiene preguntas sobre esta información, llame a Blia Schwahn al 715-852-6850.

Si desea que una persona hispana le traduzca este informe en español o si tiene preguntas sobre esta reporte, llame a Kresly Rodriguez Martinez al 715-225-3333.

**Declaración de no discriminación**

El Distrito Escolar del Área de Eau Claire no discrimina por motivos de sexo, raza, color, religión, origen nacional, ascendencia, estado migratorio, credo, embarazo, estado civil o parental, orientación sexual, identidad de género o expresión de género, o discapacidad física, mental, emocional o de aprendizaje.

**No discriminación por motivos de sexo en los programas o actividades educativas**

La Junta del Distrito Escolar del Área de Eau Claire prohíbe la discriminación sexual en cualquier programa o actividad educativa que opere. Las personas pueden reportar inquietudes o preguntas al Coordinador del Título IX. El aviso completo de no discriminación se encuentra en <https://go.boarddocs.com/wi/ecasd/Board.nsf/Public>.

# De el superintendente

---



Michael Johnson,  
Superintendente de Escuelas

Estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad ECASD,

Estamos muy contentos de presentar nuestro tercer Informe Anual de Equidad en el ECASD. Planeamos utilizar esto como una herramienta de comunicación y un documento de aprendizaje que evolucionará con el tiempo. El ECASD está comprometido a aumentar la equidad entre los estudiantes, el personal y la comunidad a través de políticas, prácticas y procedimientos antirracistas y antiprejuicios. Este compromiso será la lente a través de la cual se vean la Junta Escolar y las políticas de Resultados y Expectativas Operativas del Distrito.

Estamos utilizando prácticas basadas en datos para informar cómo involucramos intencionalmente nuestros sistemas educativos de apoyo para impactar las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes. El trabajo de equidad no es simplemente para beneficiar a nuestras poblaciones históricamente subrepresentadas; Es algo que todos debemos hacer para dar la bienvenida a cada estudiante y familia, donde todas las experiencias son honradas y valoradas.

Nuestro modelo de desarrollo profesional está orientado a conocer al personal donde está, reflexionar sobre su aprendizaje y crecer para mejorar todos los resultados para nuestros estudiantes, familias y personal. Si bien he sido educador durante más de treinta años, recuerdo mi propio viaje de equidad: cuando sabemos más, lo hacemos mejor para cada estudiante.

En asociación,

Michael Johnson  
Superintendente

## Autor(es) del informe

- Dang Yang, Director of Equity, Coordinadora de Diversidad e Inclusión y Título IX
- Pam Hermodson, Principal
- Dana McConnell, Director de Educación Especial

## Colaboradores (orden alfabético por nombre)

- Corey Powers, Asistente Ejecutiva
- Danielle Graham, Coordinador de Personas sin Hogar
- Danielle Luer, Coordinador de Aprendices de Inglés
- Emily Giles, Generalista de Recursos Humanos
- EmmaLee Skar, Apoyo a la información estudiantil
- Heather Grant, Director de Programación Primaria
- Dr. Kaying Xiong, Directora Ejecutiva de Servicios Estudiantiles y Educación Especial
- Mandy VanVleet, Directora Ejecutiva de Enseñanza, Aprendizaje, Servicios Estudiantiles y Educación Especial
- Marisa Pomplun, Asistente Ejecutiva
- Megan Zich, Analista de Información
- Michael Johnson, Superintendente de Escuelas
- Michelle Golden, Directora Ejecutiva Interina de Recursos Humanos
- Michelle Johnson, Coordinador de Enseñanza y Aprendizaje
- Michelle Radtke, Director de Programación Secundaria y Preparación Postsecundaria
- Melissa Dexter, Asistente Ejecutiva
- Siri Larson, Asistente Ejecutiva
- Teri Piper-Thompson, Gerente de Comunicaciones
- Terri Grzyb, Asistente Ejecutiva



Un salón de clases en la Escuela Primaria Roosevelt (2023)

## NUESTRA MISIÓN

Inspirar y preparar a nuestros estudiantes para vivir vidas creativas, satisfactorias y responsables.

~~ Equidad para cada estudiante: Acceso • Oportunidad • Éxito ~~

## Introducción

*La equidad educativa significa que cada estudiante tiene acceso a los recursos y al rigor educativo que necesita en el momento adecuado de su educación a través de las identidades sociales y de una manera que: 1) supera los patrones históricos de injusticia social, 2) permite que cada estudiante se vea a sí mismo en su escuela/aula, y 3) donde sus identidades grupales no son predictores correlacionados de su éxito o compromiso académico y social/emocional.*

### **El valor y la importancia de la equidad, la diversidad y la inclusión (EDI) para todos los estudiantes, familias y personal de nuestro distrito.**

El Distrito Escolar del Área de Eau Claire (ECASD, por sus siglas en inglés) se compromete a garantizar que *cada* estudiante reciba la educación de alta calidad que merece. Usar una mentalidad de Equidad, Diversidad e Inclusión (EDI) es una forma en que podemos ser intencionales para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento de nuestros estudiantes. La evolución demográfica de nuestros estudiantes, familias y nuestra comunidad circundante habla de este imperativo.

Las escuelas están en una posición única como lugares que pueden transformar vidas, y los esfuerzos de EDI que emprendemos para abordar los patrones de disparidades de aprendizaje académico, conductual, social y emocional que hemos visto en los resultados de los estudiantes requieren intencionalidad y coraje.

### **Objeto del Informe Anual de Patrimonio Neto**

El Distrito está comprometido a aumentar la equidad entre los estudiantes, el personal y la comunidad a través de políticas, prácticas y procedimientos antirracistas y antiprejuicios. Este compromiso será la lente a través de la cual se vean las políticas de Resultados y Expectativas Operativas del Distrito (Junta Escolar de Eau Claire, 2022). Este informe anual cumple con la "Expectativa Operativa 2: Compromiso de Equidad" ([OE-2](#)) de las Juntas Escolares de Eau Claire para publicar para el distrito y la comunidad una actualización anual sobre el progreso de las metas en el plan de trabajo de equidad. Además, este informe anual está alineado con la [Declaración de Patrimonio del ECASD](#), adoptada en marzo de 2021.

Más importante aún, este informe anual sirve para informar a nuestros socios clave, incluidos los estudiantes, las familias, los miembros de la comunidad y el personal, sobre los esfuerzos intencionales realizados por el distrito para abordar las desigualdades sistémicas, que a menudo han afectado de manera desproporcionada a los estudiantes de poblaciones históricamente desatendidas y subrepresentadas. El propósito detrás de estos esfuerzos de EDI siempre ha sido crear el mejor entorno de aprendizaje para todos nuestros estudiantes para que tengan éxito. Reconocemos que también hay un gran esfuerzo por parte de cada una de nuestras escuelas en todo el distrito para abordar sus poblaciones y necesidades únicas, también, y reconocemos y honramos la dedicación de nuestros maestros, miembros del personal y líderes escolares en estos esfuerzos.

# Explicación y descripción general de este informe

Este informe anual de equidad proporciona información sobre nuestros esfuerzos en todo el distrito en equidad, diversidad e inclusión durante el año anterior. Los conjuntos de datos en la siguiente sección se incluyen para proporcionar contexto y justificación en cuanto a la urgencia de los esfuerzos necesarios para satisfacer las necesidades educativas de **cada uno de** nuestros estudiantes.

Datos demográficos de los estudiantes	WISEdash Secure, Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin <a href="https://wisedash.dpi.wi.gov/">https://wisedash.dpi.wi.gov/</a> Informe Étnico Estudiantil de ECASD <a href="https://www.ecasd.us/District/About/District-Information">https://www.ecasd.us/District/About/District-Information</a> Almacén de datos ECASD <a href="https://www.ecasd.us/District/Departments/Assessment">https://www.ecasd.us/District/Departments/Assessment</a> WISEdash Secure & WISEDASH Public, Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin <a href="https://wisedash.dpi.wi.gov/">https://wisedash.dpi.wi.gov/</a>
Datos demográficos del personal	Informe de información del personal de la Comisión de Igualdad de Oportunidades (2024). Oficina de Recursos Humanos de ECASD, <a href="https://www.ecasd.us/District/Departments/Human-Resources">https://www.ecasd.us/District/Departments/Human-Resources</a>
Resultados de los estudiantes	WISEdash Secure & WISEDASH Public, Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin <a href="https://wisedash.dpi.wi.gov/">https://wisedash.dpi.wi.gov/</a> Boletín de calificaciones del distrito del Departamento de Instrucciones Públicas de Wisconsin (DPI), <a href="https://dpi.wi.gov/accountability/report-cards">https://dpi.wi.gov/accountability/report-cards</a>
Datos climáticos	Encuesta de Clima Estudiantil, Departamento de Equidad, Diversidad e Inclusión de ECASD, <a href="https://www.ecasd.us/District/About/Equity">https://www.ecasd.us/District/About/Equity</a> , marzo de 2024 Encuesta de Clima del Personal, Departamento de Equidad, Diversidad e Inclusión de ECASD, <a href="https://www.ecasd.us/District/About/Equity">https://www.ecasd.us/District/About/Equity</a> , marzo de 2024 Encuesta de Clima Familiar, Departamento de Equidad, Diversidad e Inclusión de ECASD, <a href="https://www.ecasd.us/District/About/Equity">https://www.ecasd.us/District/About/Equity</a> , marzo de 2024 Encuesta de Riesgo y Comportamiento Juvenil (YRBS), <a href="https://dpi.wi.gov/sspw/yrbs">https://dpi.wi.gov/sspw/yrbs</a> , julio de 2023
Datos organizacionales	Inventario de Fidelidad Escalonado-TFI, Servicios Estudiantiles de ECASD (Algonzine, et. Al, 2019)
Informes	Autoestudio de no discriminación de los alumnos de ECASD, mayo de 2023 Encuesta de Riesgo y Comportamiento Juvenil 2023, <a href="https://dpi.wi.gov/sspw/yrbs">https://dpi.wi.gov/sspw/yrbs</a> , julio de 2024

## Selección de Definición de términos (en orden alfabético)

Explore términos y definiciones adicionales en nuestro sitio web en: <https://www.ecasd.us/District/About/Equity>.

**Culturalmente y Lingüísticamente Responsivas** – Las Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensibles son un marco centrado en el estudiante para la enseñanza y la pedagogía que requiere validación intencional, afirmación con propósito, construcción de relaciones auténticas con los estudiantes y las familias, y tender un puente de aprendizaje con la cultura, el idioma, los intereses y las experiencias del estudiante. (Hollie, 2018) (Nguyen y Commins, 2020).

**Diversidad:** la gama de diferencias humanas, que abarcan todas las diferentes características, identidades y orígenes que hacen que una persona o grupo sea diferente entre sí. Hay muchos tipos de diversidad, basada en la raza, el género, la orientación sexual, la clase, la edad, el país de origen, la educación, la religión, la geografía, las capacidades físicas o cognitivas. Valorar la diversidad significa reconocer las diferencias entre las personas, reconocer que estas diferencias son un activo valioso y esforzarse por lograr una representación diversa como un paso crítico hacia la equidad. (Asociación Nacional de Educación, 2021)

**Equidad educativa** – La equidad educativa significa que cada estudiante tiene acceso a los recursos y al rigor educativo que necesita en el momento adecuado de su educación a través de identidades sociales y de una manera que: 1) supera los patrones históricos de injusticia social, 2) permite que cada estudiante se vea a sí mismo en su escuela/aula, y 3) donde sus identidades grupales no son predictores correlacionados de su rendimiento académico. éxito social/emocional y conductual.

**Prácticas equitativas:** las políticas, actividades, currículos, pedagogía, hábitos y acciones que las escuelas y los educadores realizan que consideran intencionalmente las necesidades, orígenes, culturas, habilidades e idiomas de los estudiantes y las familias a las que servimos.

**Etnicidad** - Un grupo de personas construido socialmente basado en la cultura, la tribu, el idioma, el patrimonio nacional y / o la religión. A menudo se usa indistintamente con la raza y/o el origen nacional, pero debe considerarse como una categoría superpuesta, en lugar de idéntica. (Asociación Nacional de Educación, 2021)

**Identidad (también *identidad social*):** todos los grupos de los que una persona considera que forma parte, incluidos, entre otros, la raza, la etnia, el género, la identidad sexual, la identidad de género, el estatus socioeconómico, el estado de habilidad, el idioma, la religión y el estado civil. Los aspectos de la cultura también se combinan para proporcionar un sentido de identidad, una historia de cómo una persona o grupo experimenta las interacciones a través de la sociedad. (DPI de Wisconsin, 2022)

**Inclusión** : ser incluido dentro de un grupo o estructura. Más que la simple diversidad y la representación cuantitativa, la inclusión implica una participación auténtica y empoderada, con un verdadero sentido de pertenencia y pleno acceso a las oportunidades. (Asociación Nacional de Educación, 2021)

**Raza** - Un grupo de personas socialmente construido en función de las características físicas y la variación. (Asociación Nacional de Educación, 2021)

# Afirmación de Equidad

En marzo de 2021, el distrito adoptó una Declaración de Equidad, que sirve como Preámbulo a nuestras Políticas de la Junta. Es a través de nuestra misión, visión, valores y declaración de equidad que se filtran nuestras políticas.

El Distrito Escolar del Área de Eau Claire (ECASD, por sus siglas en inglés) está comprometido a eliminar el racismo sistémico presente en nuestra sociedad y escuelas, al tiempo que construye una comunidad escolar equitativa e inclusiva. El ECASD reconoce la omnipresencia histórica de los acontecimientos en nuestro estado y nación, y debemos crear una acción real y sostenible para cambiar las desigualdades presentes en nuestros sistemas locales. Nuestra perspectiva, cultura y sistema privilegiado predominantemente blanco está fallando a nuestros estudiantes y familias de color. Aumentaremos la equidad, el acceso y las oportunidades al dismantelar las barreras sistémicas para la plena participación de nuestros estudiantes marginados. Al hacerlo, el ECASD está comprometido con el trabajo antirracista y contra la opresión, la justicia y la equidad racial, y el cambio en todo el sistema para mitigar las desigualdades que hemos permitido que sucedan.

## Nuestro entendimiento compartido

El ECASD entiende que la opresión se manifiesta en el racismo, el sexismo, la homofobia, el heterosexismo, la transfobia, la discriminación por edad, el capacitismo y otras formas de exclusión sistémica y social. Entendemos que hay similitudes, intersecciones y diferencias entre estas y otras formas de opresión y las formas en que se manifiestan. En particular, los patrones de racismo contra las personas negras e indígenas de color han permeado nuestra sociedad y nuestras escuelas públicas. Como se señaló en un informe de The Civil Rights Project<sup>1</sup>, los estudiantes negros de secundaria en Wisconsin son suspendidos a un ritmo más alto que en cualquier otro lugar del país, y Wisconsin tiene la segunda disparidad más alta en las tasas de suspensión entre los estudiantes blancos y negros de las escuelas primarias. Durante años en el ECASD, fomentamos políticas y prácticas organizacionales que crearon una brecha de rendimiento, dejando atrás a nuestros estudiantes de color en comparación con sus compañeros blancos. Los ejemplos y medidas incluyen puntajes más bajos en los exámenes, menos acceso a cursos avanzados, menos participación en actividades extracurriculares y tasas de graduación más bajas. Por el contrario, el ECASD ha identificado en exceso a los estudiantes de color que tienen más probabilidades de tener referencias disciplinarias y más probabilidades de ser identificados como necesitados de servicios de educación especial. Reconocemos los sistemas de poder que otorgan privilegios y accesos de manera desigual que resultan en inequidad e injusticia, y estamos comprometidos a dismantelar estos sistemas.

## Nuestro Compromiso

Los valores fundamentales del ECASD son la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la compasión, el coraje y la justicia, y reconocemos que estos valores fundamentales no se han aplicado de manera equitativa a todos los estudiantes. A medida que avancemos, nos adheriremos a estos valores fundamentales y utilizaremos nuestro privilegio colectivo para poner fin a los sistemas de opresión. Nos aseguraremos de que nuestros estudiantes de color y otros estudiantes marginados se sientan seguros, bienvenidos, incluidos, valorados, representados y apoyados en nuestra comunidad escolar con acceso equitativo y oportunidades para el éxito.



El ECASD reconocerá, examinará y abordará explícitamente las manifestaciones sistémicas de opresión y racismo en nuestro distrito, en todos los aspectos de sus políticas de gobernanza, procesos, prácticas y resultados. El ECASD utilizará una perspectiva de equidad en toda la toma de decisiones y en todos los niveles, donde la equidad significa garantizar oportunidades de aprendizaje y experiencias para todos los estudiantes y especialmente para los estudiantes que han sido históricamente marginados.



El ECASD invitará, apoyará y colaborará con las poblaciones marginadas en nuestro distrito y las comunidades circundantes, y creará relaciones y alianzas basadas en el respeto, la inclusión, la confianza, la coherencia y la responsabilidad. Damos la bienvenida a las formas en que esta diversidad profundizará nuestra comprensión compartida de las aplicaciones de nuestro trabajo, y trabajaremos para amplificar y priorizar estas voces auténticas. El ECASD invitará, apoyará y colaborará con las poblaciones marginadas en nuestro distrito y las comunidades circundantes, y creará relaciones y alianzas basadas en el respeto, la inclusión, la confianza, la coherencia y la responsabilidad. Damos la bienvenida a las formas en que esta diversidad profundizará nuestra comprensión compartida de las aplicaciones de nuestro trabajo, y trabajaremos para amplificar y priorizar estas voces auténticas.



El ECASD, como un sistema predominantemente de administradores y educadores blancos, hará cambios en las estructuras organizativas centrales, las prácticas institucionales y los comportamientos/acciones profesionales de todas las voces privilegiadas dentro de nuestro sistema; sabiendo que los blancos son los beneficiarios de la desigualdad racial. Reconocemos que la responsabilidad de ser parte de la solución requiere que todos nos responsabilicemos. Sumaremos nuestras voces al llamado colectivo a la acción para garantizar una efectividad organizacional óptima y la responsabilidad hacia los estudiantes a los que servimos.



El ECASD comenzará un proceso continuo y continuo de desarrollo profesional para que todos los administradores, líderes, educadores y personal del ECASD consideren la importancia de las identidades raciales individuales y el privilegio cuando se trata de participar en el trabajo de equidad. El crecimiento personal y la autorreflexión son una práctica de desaprender y reaprender, que es un proceso que dura toda la carrera y la vida. Todo el personal debe ser consciente de las múltiples identidades representadas en nuestro distrito y de sus perspectivas, experiencias y necesidades únicas.



El ECASD buscará y aumentará la contratación de un personal diverso, incluyendo el reclutamiento activo de grupos subrepresentados y prácticas de contratación más equitativas, para que la diversidad en el personal y el liderazgo de nuestro distrito refleje la diversidad de los estudiantes a los que servimos.



## EQUITY STATEMENT & COMMITMENT





El ECASD creará una cultura escolar y un clima en el que no se toleren comportamientos discriminatorios u opresivos. Al mismo tiempo, el ECASD está comprometido con estrategias y cambios decididos y proactivos para facilitar un cambio en la cultura organizacional para garantizar que se aborden los problemas de opresión y se identifiquen mecanismos claros para participar e interactuar activamente durante todo el proceso.

A medida que avanzamos en nuestro entendimiento compartido y compromisos del distrito, entendemos que el crecimiento genuino en este trabajo relacionado con la equidad, la diversidad y la inclusión nos impulsará, será desafiante y puede ser incómodo. Trabajamos hacia el cambio no para sentirnos mejor, sino para hacerlo mejor. Entendemos que si no estamos ayudando a dismantelar los sistemas opresivos, entonces somos cómplices de ellos. Nos comprometemos con conversaciones reales, acciones reales y cambios reales. Y nos comprometemos a seguir adelante y asegurarnos de que somos fieles a nuestros valores y al cambio y crecimiento positivos.

## En cifras: demografía y datos

Las tablas de datos a continuación destacan los datos demográficos para iluminar una comprensión más completa y compleja de los estudiantes y las familias a las que servimos en todo el Distrito. A medida que nuestro distrito trabaja para "... reconocer, examinar y abordar explícitamente las manifestaciones sistémicas de opresión y *racismo* en nuestro Distrito (énfasis añadido)" (Distrito Escolar del Área de Eau Claire, 2021), monitorearemos los resultados de los estudiantes, en función de las siguientes identidades, cuando se disponga de los datos demográficos adecuados. Tenga en cuenta que esto no pretende ser una lista exhaustiva de identidades que se supervisarán, sino que sirve como punto de partida a medida que se consideran otras identidades.

- Raza/etnia
- Género (masculino, femenino y no binario)
- Desventaja económica (basado en los ingresos familiares reportados y la elegibilidad anual autoinformada para almuerzo gratis o a precio reducido)
- Discapacidad/Habilidad (Estudiantes con Discapacidades – SwD) y (Estudiantes sin Discapacidades – SwOD)
- Estudiantes del idioma inglés (EL) *también estudiantes multilingües*
- Condición de desamparado. Estudiantes sin hogar y elegibles para recibir servicios a través de McKinney-Vento.
- LGBTQ

### Demografía de los estudiantes

#### Datos generales

**Introducción.** El DPI de Wisconsin recomienda revisar las tendencias demográficas en las clases y programas con datos demográficos desglosados basados en la raza/etnia, el sexo, el origen nacional y la discapacidad, siempre que sea posible. El distrito continúa expandiéndose más allá de las recomendaciones de informes de la agencia estatal para incluir la lista ampliada de identidades de estudiantes enumeradas anteriormente, siempre que los datos estén disponibles.

Los estudiantes y las familias informan por sí mismos sus datos demográficos y tienen la opción de elegir todas las identidades demográficas relevantes que se aplican al estudiante. Las definiciones de datos se alinean con los estándares de informes del Departamento de Instrucciones Públicas (DPI) de Wisconsin, que se detallan en <https://dpi.wi.gov/wise/data-elements/race>.

Tenga en cuenta que a partir del año escolar 2022-23, el Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (DPI) comenzó a aceptar el uso de *personas no binarias* como opción de reporte. ECASD también comenzó a hacer que esta opción esté disponible para que los estudiantes y las familias también informen su identidad de género.



Tabla. Matrícula de estudiantes, tendencia a 3 años, desglosada por identidad

MATRÍCULA TOTAL (TFS)	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	4-yr % Change (+/-)
	11,008	10,973	10,871	10,832	
<b>Demografía Racial (TFS)</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>	
<b>Todos los estudiantes de color</b>	<b>24.63%</b>	<b>25.07%</b>	<b>26.23%</b>	<b>26.70%</b>	<b>8.40%</b>
Amer. Indio y Nativo Am.	0.63%	0.53%	0.60%	0.56%	-11.11%
Asiáticos e isleños del Pacífico	10.08%	10.07%	10.22%	10.13%	0.00%
Negro o afroamericano	2.55%	2.42%	2.58%	2.51%	-1.57%
Hispanico	6.17%	6.24%	6.61%	7.02%	13.78%
Blanco	75.37%	74.93%	73.77%	73.30%	-2.75%
Dos o más	5.20%	5.81%	6.22%	6.48%	24.62%
<b>Identidad de Género (TFS)</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>	
Hembra	48.00%	48.39%	48.27%	48.55%	
Masculino	52.00%	51.61%	51.46%	51.36%	
No binario			0.28%	0.31%	
<b>Almuerzo gratis/reducido elegible</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>	
No elegible	59.80%	59.60%	61.88%	59.50%	
Elegible	40.20%	40.40%	38.12%	40.50%	
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>	
SwoD	85.31%	84.62%	83.99%	82.45%	
SwD	14.69%	15.38%	16.01%	17.55%	19.47%
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>	
Dominio del inglés	95.88%	95.70%	95.64%	95.04%	
Estudiantes de inglés	4.12%	4.30%	4.36%	4.96%	20.39%
<b>Estudiantes sin hogar</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>	30.67%
	2.25%	2.40%	2.67%	2.94%	
<b>LGBTQ</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>	
(2022-23 fue que los estudiantes de primer año podían autoreportarse voluntariamente en la Encuesta de Clima Estudiantil de ECASD)			8.04%	8.48%	
Solo para los grados 6-12					

### INFORMACIÓN A PARTIR DE LOS DATOS

Durante los últimos cuatro (4) años escolares...

- ... El distrito escolar (PK-12) ha experimentado un crecimiento del 8.40% en la proporción de todos los estudiantes que se identifican como estudiantes de color. Entre esas poblaciones estudiantiles, los estudiantes hispanos y multirraciales representan el crecimiento más rápido en nuestra demografía estudiantil general (13.78% y 24.62%, respectivamente).
- ... la proporción de estudiantes elegibles para los servicios de EL se mantiene por debajo del 5% de la población estudiantil total. Sin embargo, cabe destacar que la proporción de estudiantes en esta población ha aumentado en aproximadamente un 20% durante el período de tiempo de la tabla de datos.
- ... La proporción de estudiantes con discapacidad ha aumentado en un 19,47% durante este período.
- ... El porcentaje de estudiantes sin hogar ha aumentado cada año y ha visto un aumento general del 30.67% durante ese período.

## Raza/etnia y otras identidades de los estudiantes

Los estudiantes y las familias informan por sí mismos sus datos demográficos y tienen la opción de elegir todas las identidades demográficas relevantes que se aplican al estudiante. Las definiciones de datos utilizadas en el ECASD se alinean con los estándares de presentación de informes del Departamento de Instrucciones Públicas (DPI) de Wisconsin, que se detallan en <https://dpi.wi.gov/wise/data-elements/race>. Las siguientes tablas de datos ilustran diferentes intersecciones de identidad relacionadas con la raza/etnia.

### INFORMACIÓN A PARTIR DE LOS DATOS

- Varias escuelas han visto tendencias que indican cambios notables en la demografía racial/étnica de los estudiantes en los últimos cuatro años escolares, incluidas Eau Claire Virtual, Lakeshore, Longfellow, McKinley Charter, Memorial High, North High, Prairie Ridge Early Learning, Putnam Heights, Roosevelt y South.
- La proporción de desventaja económica entre la población de todos los estudiantes de color (63.16%) es claramente más alta que entre la población estudiantil en general (40.50%).
- La proporción de estudiantes varones que reciben servicios de Educación Especial es mucho mayor (21,14%) que la proporción de estudiantes mujeres que reciben servicios de Educación Especial (12,62%).
- Una alta proporción de estudiantes económicamente desfavorecidos son también estudiantes con discapacidades (26,64%).
- Entre la población de estudiantes sin hogar, una alta proporción se identifica como estudiante de color (54.23%) y se identifica como estudiante con una discapacidad (26.65%).
- Dado el patrón de información de los datos de los puntos anteriores con respecto a los estudiantes de color, abordar las necesidades de esta población tiene el potencial de tener el mayor impacto positivo en muchas otras identidades que se cruzan.
- Los datos de la Encuesta de Clima Estudiantil muestran que una mayor proporción de estudiantes mujeres se identifican como LGBTQ que los estudiantes masculinos. Esto tiene implicaciones para algunos de los hallazgos publicados en el último YRBS que muestran que las estudiantes mujeres y los estudiantes LGBTQ experimentaron más violencia, signos de mala salud mental y pensamientos y comportamientos suicidas que sus pares masculinos, cisgénero y heterosexuales. Dada esta intersección, abordar directamente las necesidades de los estudiantes LGBTQ también puede conducir a resultados mucho mejores para las estudiantes.

Tabla. Porcentaje de estudiantes de color, por escuela y por año.

SCHOOL	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	Sparkline Trend (not to scale)
Chippewa Valley Montessori Charter School	12.24%	10.54%	11.59%	12.13%	
Davey Elementary	19.83%	17.46%	20.22%	22.44%	
DeLong Middle	26.00%	26.22%	28.89%	28.80%	
Eau Claire Virtual School	30.43%	39.38%	32.26%	24.11%	
Flynn Elementary	24.24%	23.50%	27.23%	28.09%	
Lakeshore Elementary	25.30%	30.67%	31.71%	34.45%	
Locust Lane Elementary	30.10%	31.68%	30.87%	30.34%	
Longfellow Elementary	46.12%	44.44%	50.58%	50.76%	
Manz Elementary	27.34%	26.63%	29.53%	26.84%	
McKinley Charter School	27.67%	30.97%	43.26%	37.23%	
Meadow view Elementary	22.19%	20.42%	21.37%	25.31%	
Memorial High	20.26%	21.76%	22.81%	24.84%	
North High	23.27%	24.08%	24.61%	26.59%	
Northstar Middle	25.69%	24.15%	24.75%	23.25%	
Northwoods Elementary	24.72%	23.40%	24.84%	26.53%	
Prairie Ridge Early Learning Combined	20.08%	25.16%	26.56%	25.20%	
Early Learning	35.38%	38.33%	42.37%	35.99%	
Eau Claire Community Sites	13.54%	17.11%	18.04%	18.55%	
Putnam Heights Elementary	26.17%	22.44%	21.63%	19.43%	
Robbins Elementary	27.98%	28.35%	28.71%	27.90%	
Roosevelt Elementary	26.00%	21.59%	21.96%	20.34%	
Second Avenue School	33.33%	30.00%	25.00%	38.89%	
Sherman Elementary	33.54%	32.03%	33.06%	32.24%	
South Middle	24.85%	24.60%	25.54%	27.02%	
<b>TOTAL</b>	<b>24.63%</b>	<b>25.07%</b>	<b>26.23%</b>	<b>26.70%</b>	

## Interseccionalidad

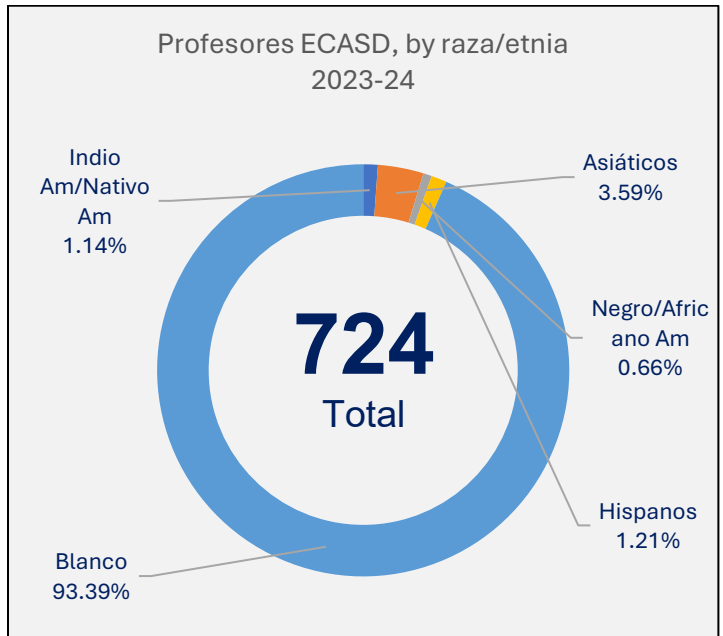
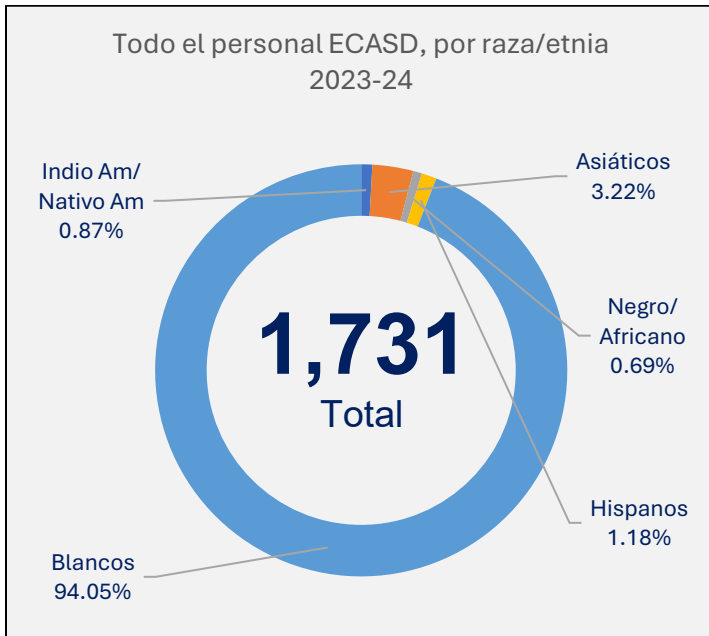
El término "interseccionalidad" fue introducido por primera vez por Kimberlé Crenshaw en 1989 en el campo de los estudios legales como una forma de describir cómo los sistemas entrelazados de privilegio y opresión afectaban a los más marginados. El uso contemporáneo de la "interseccionalidad" sirve como un marco analítico sociológico que busca comprender la interacción de varias identidades sociales sostenidas por una persona o un grupo (por ejemplo, raza, clase, religión, género, etc.) y cómo esas interacciones definen el poder y la marginación para ese individuo o esos grupos en el continuo de privilegios. (Suave, 2013) La tabla a continuación proporciona aspectos destacados de algunos de los *datos demográficos interseccionales* de los estudiantes de nuestro distrito. Nota: (!) indica datos que justifican una mayor concienciación.

<p><b>Raza/etnia en 2023-24</b></p> <p>Entre todos los estudiantes que se identificaron a sí mismos como estudiantes de color... (26.70% de la población estudiantil)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 48.84%</li> <li>El 50.91%</li> <li>El 0,24%</li> <li>El 63.16%</li> <li>El 17,76%</li> <li>El 17.80%</li> <li>El 4.14%</li> <li>El 12,40%</li> </ul>	<p>se identificó como Mujer</p> <p>se identificó como Hombre</p> <p>se identificó como no binario</p> <p>eran elegibles para Almuerzo Gratis/Reducido (!)</p> <p>recibía servicios por una discapacidad documentada</p> <p>recibía servicios como estudiante del idioma inglés (!)</p> <p>eran elegibles para los servicios para estudiantes sin hogar de los estudiantes de secundaria se identificaron como LGBTQ</p>
<p><b>Identidad de género en 2023-24</b></p> <p>Entre todos los estudiantes que se identificaron como mujeres... (48.55% de la población estudiantil)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 48.84%</li> <li>El 39.11%</li> <li>El 12,62%</li> <li>El 4.34%</li> <li>El 14.42%</li> </ul>	<p>se identificó como estudiante de color</p> <p>fue elegible para Almuerzo Gratis/Reducido</p> <p>recibía servicios por una discapacidad documentada</p> <p>recibía servicios como Aprendiz del Idioma Inglés (ELL)</p> <p>de esos estudiantes de secundaria se identificaron como LGBTQ</p>

<p><b>Identidad de género en 2023-24</b></p> <p>Entre todos los estudiantes que se identificaron como hombres... (51.36% de la población estudiantil)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 50.91%</li> <li>• El 39.06%</li> <li>• El 21,14%</li> <li>• El 5.53%</li> <li>• El 5.63%</li> </ul>	<p>se identificó como estudiante de color fue elegible para Almuerzo Gratis/Reducido recibía servicios por discapacidad documentada (!) recibía servicios como estudiante del idioma inglés (ELL) de esos estudiantes de secundaria se identificaron como LGBTQ</p>
<p><b>Identidad de género en 2023-24</b></p> <p>Entre todos los estudiantes que se identificaron como no binarios... (0.31% de la población estudiantil)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 19.44%</li> <li>• El 47.22%</li> <li>• El 13,89%</li> </ul>	<p>se identificó como estudiante de color eran elegibles para Almuerzo Gratis/Reducido (!) recibía servicios por una discapacidad documentada</p>
<p><b>Desventaja económica en 2023-24</b></p> <p>Entre todos los estudiantes que eran elegibles para el almuerzo gratuito / reducido (es decir, económicamente desfavorecidos) ... (40.50% de la población estudiantil)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 48.56%</li> <li>• El 51.04%</li> <li>• El 0.40%</li> <li>• El 43.08%</li> <li>• El 24,64%</li> <li>• El 10.21%</li> <li>• El 7.21%</li> </ul>	<p>se identificó como Mujer identificado como Hombre identificados como no binarios se identificó como estudiante de color (!) recibía servicios por discapacidad documentada (!) recibía servicios como estudiante del idioma inglés (ELL) (!) eran elegibles para los servicios para estudiantes sin hogar</p>
<p><b>Estudiantes con discapacidades en 2023-24</b></p> <p>Entre todos los estudiantes con discapacidades... (17.55% de la población estudiantil)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36.27%</li> <li>• 63.46%</li> <li>• 0.27% identificados como no binarios</li> <li>• El 27.91%</li> <li>• El 56.75%</li> <li>• El 5.04%</li> </ul>	<p>identificados como Mujer identificado como Hombre (!) se identificó como estudiante de color eran elegibles para Almuerzo Gratis/Reducido (!) recibía servicios como estudiante del idioma inglés (ELL)</p>
<p><b>Estudiantes sin hogar en 2023-24</b></p> <p>Entre todos los estudiantes que experimentaron la falta de vivienda... (2.94% de la población estudiantil)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 47.87%</li> <li>• 51.86%</li> <li>• El 54.23%</li> <li>• 100.00%</li> <li>• El 11.28%</li> <li>• El 26,65%</li> </ul>	<p>se identificó como mujer se identificó como Hombre se identificó como estudiante de color (!) fueron elegibles para Almuerzo Gratis/Reducido (elegibilidad de McKinney-Vento) recibía servicios como estudiante del idioma inglés (ELL) (!) recibía servicios por discapacidad documentada (!)</p>
<p><b>Estudiantes que reciben servicios de EL en 2023-24</b></p> <p>Entre todos los estudiantes elegibles para los servicios de EL... (4.98% de la población estudiantil)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 42.67%</li> <li>• El 57.33%</li> <li>• El 82.37%</li> <li>• El 17,44%</li> <li>• El 2,78%</li> </ul>	<p>identificados como Mujer se identificó como Hombre fueron elegibles para Almuerzo Gratis/Reducido (!) recibía servicios por discapacidad documentada eran elegibles para recibir servicios para estudiantes sin hogar</p>
<p><b>LGBTQ en 2023-24 (Grados Secundarios)</b></p> <p>Entre todos los estudiantes de secundaria que se identificaron como LGBTQ en la última Encuesta de Clima Estudiantil (2024)... (8,51% de todos los encuestados)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 51.51%</li> <li>• 21.73%</li> <li>• 17.71%</li> <li>• El 25.96%</li> </ul>	<p>identificado como Mujer (!) identificado como Hombre se identificó como no binario se identificó como estudiante de color</p>

## Datos demográficos del personal

Las tablas de datos a continuación proporcionan una descripción general de alto nivel de la información demográfica disponible sobre nuestros empleados de ECASD del año escolar 2023-24.



### Todo el personal, por raza/etnia (2022-23 y 2023-24)

Datos demográficos autoinformados por raza/etnia

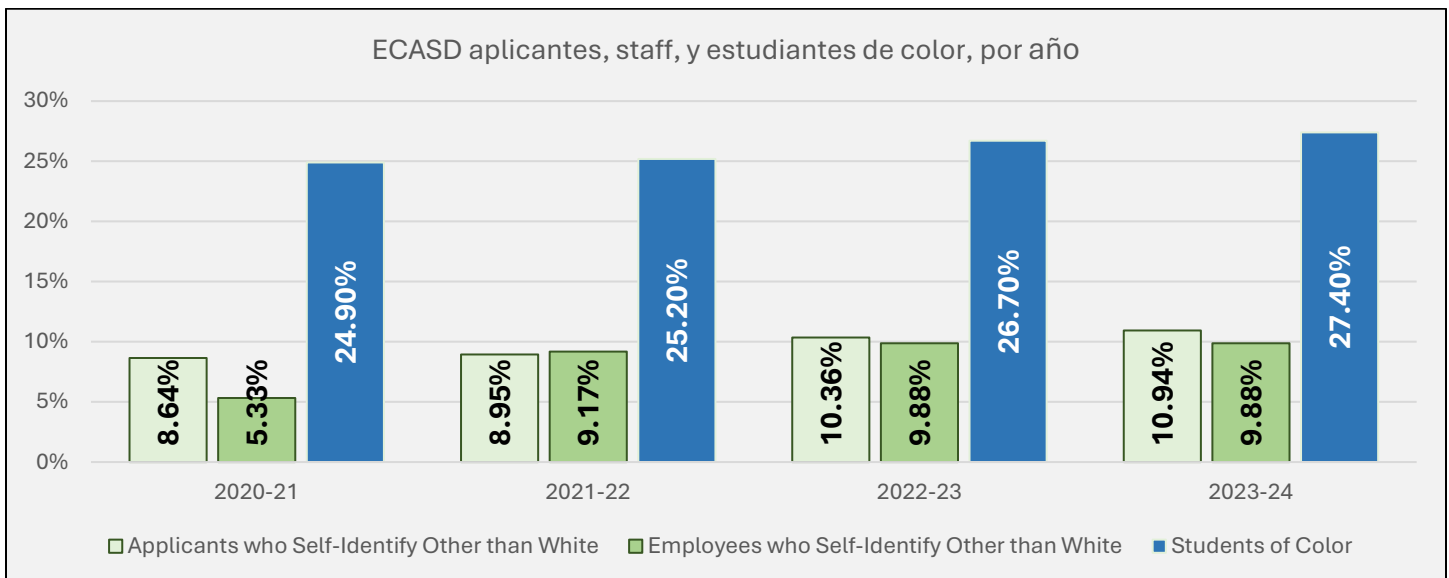
	2022-23 ECASD	2022-23 State	2023-24 ECASD	2023-24 State
Am. Indio / Nativo Am.	0.86%	0.43%	1.10%	0.43%
Asiáticos e isleños del Pacífico	3.19%	1.13%	3.47%	1.10%
Negro / Afroamericano	0.68%	4.13%	0.64%	4.43%
Hispanico	1.17%	3.58%	1.17%	4.03%
Dos o más razas	0.00%	0.54%	0.00%	0.59%
Blanco	93.31%	90.18%	90.18%	89.34%

### Maestros de aula, por raza/etnia (2022-23 y 2023-24)

Datos demográficos autoinformados por raza y etnia

	2022-23 ECASD	2022-23 State	2023-24 ECASD	2023-24 State
Am. Indio / Nativo Am.	0.50%	0.32%	0.83%	0.31%
Asian & Pacific Islander	1.88%	0.93%	1.52%	1.06%
Negro / Afroamericano	0.38%	1.93%	0.41%	1.99%
Hispanico	0.63%	2.62%	0.41%	2.99%
Dos o más razas	0.00%	0.47%	0.00%	0.49%
Blanco	96.37%	93.66%	94.86%	93.16%

Fuente(s): Informe de Igualdad de Oportunidades de Empleo (EEO) de ECASD 2023-24 y Personal Público del DPI de Wisconsin FTE 2022-23 y 2023-24



Fuente: Departamento de Recursos Humanos de ECASD (2024); Informe de Seguimiento de la Junta Directiva OE-6 (2024)

# Indicadores clave de rendimiento (KPI)

Como distrito, estamos comprometidos a "... identificar y abordar las inequidades sistémicas..." (Distrito Escolar del Área de Eau Claire, 2021), que se refiere a nuestro uso de datos para comprender patrones y así poder tomar decisiones informadas que satisfagan las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes. Los Indicadores Clave de Desempeño (KPI, por sus siglas en inglés) que ayudan a nuestro distrito a monitorear y tomar acción sobre estos patrones incluyen:

INDICADOR CLAVE DE RENDIMIENTO (KPI)	RESUMEN DE PROGRESO
Rendimiento Académico	Once (11) de los 16 indicadores académicos muestran un progreso razonable en el rendimiento académico de los estudiantes. Se debe prestar atención adicional al apoyo económico y a los estudiantes desfavorecidos de los estudiantes de color, SwD.
Inscripción en Cursos	Tendencias positivas de 3 años en la inscripción de la mayoría de las poblaciones estudiantiles en cursos AP, Inscripción Doble y cursos CTE. Se debe prestar atención adicional a la inscripción de SwD en estos cursos. Los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes masculinos también están desproporcionadamente subrepresentados en los cursos AP.
Encuesta de Clima	Las encuestas sobre el clima familiar y del personal mostraron en general tendencias positivas en algunos indicadores clave del clima. Los datos sobre el clima estudiantil sugieren que todas las poblaciones estudiantiles están preocupadas por el acoso y la discriminación hacia los estudiantes de color y hacia los estudiantes LGBTQ, pero se debe prestar mucha atención para abordar el clima escolar que experimentan los estudiantes LGBTQ. Consulte la sección Encuesta sobre el clima para obtener un resumen más detallado.
Anual No Discriminación de los Alumnos	El total de quejas aumentó el año pasado de 94 a 121 (22-23 y 23-24, respectivamente). La raza, el sexo, la orientación sexual y la discapacidad siguen siendo las principales categorías de quejas de acoso/discriminación. En particular, el año pasado también se identificaron preocupaciones sobre la ascendencia, el origen nacional y el estado de los padres.
Desproporcionalidad en Ed. Especial.	Los datos sugirieron un progreso lento y positivo en la respuesta de nuestro distrito a la desproporcionalidad racial desde 2020-21 hasta 2022-23. Sin embargo, los datos indicaron que se produjo un aumento en la discriminación racial durante el año escolar 2023-24.
Asistencia	Las tasas de asistencia en general aumentaron en todas las poblaciones. Los aumentos más altos en las tasas de asistencia se observaron entre los estudiantes sin hogar (aumento de 9 puntos porcentuales con respecto al año anterior), seguidos de los estudiantes no binarios (aumento de 4.8 puntos porcentuales con respecto al año anterior) y los estudiantes indios americanos/nativos (aumento de 4.7 puntos porcentuales con respecto al año anterior).
Tasas de graduación	Cada año, entre las cuatro (4) cohortes estudiantiles más recientes (2020-21 a 2023-24), las tasas de graduación de 4 años han mejorado entre los estudiantes de color, los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes sin hogar. Se debe seguir prestando especial atención a la graduación de los estudiantes sin hogar. Sin embargo, el año escolar anterior vio un aumento dramático en las tasas de graduación entre estos estudiantes (del 44% en 2022-23 al 78% en 2023-24), lo cual debe celebrarse.
Suspensión dentro y fuera de la escuela	De 2022-23 a 2023-24, hubo un progreso positivo para abordar las tasas de suspensión de estudiantes que se identifican como indios americanos/nativos americanos, negros, hispanos, no binarios, económicamente desfavorecidos y estudiantes sin hogar. Si bien el progreso está ciertamente justificado, los estudiantes que se identifican como negros, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar continúan experimentando tasas desproporcionadamente más altas de suspensión disciplinaria.

## Rendimiento Académico

Los datos de rendimiento académico del año anterior no están disponibles de inmediato. Sin embargo, este KPI utiliza los mismos datos y conocimientos que se encuentran en el último informe "[R-2 Academic Performance](#)" (años escolares 2018-19 a 2022-23), al que se puede acceder en BoardDocs y proporciona datos desglosados según la raza/etnia, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que aprenden inglés y la desventaja económica (elegible para almuerzo gratis/reducido). Consulte el último informe [de rendimiento académico R-2](#) para obtener más detalles.

### INFORMACIÓN A PARTIR DE LOS DATOS



- Once (11) de los 16 indicadores académicos del informe R-2 indican que se está logrando un progreso razonable en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los datos generales indican cierto progreso general, y los datos desglosados apoyan la conclusión de que también se está observando cierto progreso en el rendimiento académico entre las diferentes poblaciones estudiantiles, a saber, en el Indicador 3 tanto en Matemáticas como en ELA para todos los grupos demográficos de estudiantes, así como en el Indicador 2 en Estudios Sociales. Se necesita más monitoreo en el Indicador 4 tanto para Matemáticas como para ELA para satisfacer las necesidades de los diferentes grupos demográficos.

**Progreso razonable:** Para definir claramente y articular el progreso hacia los indicadores clave de desempeño, el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje aplica dos criterios. El departamento considera que el progreso razonable de los objetivos es que los datos tienen una tendencia positiva o cuando tres de los cinco años de datos cumplen con la declaración de objetivos. Si hay menos de dos años de datos disponibles, el departamento determina que no hay suficientes datos para determinar un progreso razonable.

Clave de progreso razonable		
No ha avanzado todavía	Sin conclusión	Logrando un progreso razonable
✗	■	✓

**R-2.1:** Los estudiantes "... alcanzar niveles individualmente apropiados y desafiantes, en o por encima de los estándares de nivel de grado cuando corresponda, en las siguientes disciplinas..." incluyendo EL, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Física, así como Bellas Artes, Idiomas del Mundo Global y Educación Profesional/Técnica.

**ARTES LINGÜÍSTICAS DE INGLÉS (ELA)**

- Indicador 1: El Puntaje de Rendimiento Estudiantil de ELA de la Tarjeta de Calificaciones de Responsabilidad se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso del estudiante en Artes del Lenguaje en Inglés.
- Indicador 2: El puntaje de rendimiento estudiantil de Artes del Lenguaje en Inglés de 3er grado de la Libreta de Calificaciones se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso del estudiante en Artes del Lenguaje en Inglés.
- Indicador 3: La puntuación de valor añadido del Boletín de Calificaciones de Rendición de Cuentas sobre el Crecimiento se utilizará como indicador clave de rendimiento para medir el progreso en ELA.
- Indicador 4: El Forward Exam se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso del estudiante en Artes del Lenguaje en Inglés.
- Indicador 5: El ACT (11º grado) se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso del estudiante en Artes del Lenguaje en Inglés.

Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5
✓	✗	✓	✓	✓

**MATEMÁTICA**

- Indicador 1: El puntaje de Rendimiento Estudiantil en Matemáticas de la Libreta de Calificaciones se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso del estudiante en Matemáticas.
- Indicador 2: El puntaje de matemáticas de 8º grado se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso del estudiante en matemáticas.
- Indicador 3: El puntaje de crecimiento del Boletín de Calificaciones de Responsabilidad se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Matemáticas.
- Indicador 4: El Forward Exam se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Matemáticas.
- Indicador 5: El ACT (11º grado) se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Matemáticas.

Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5
✗	✓	✓	✓	✓

**CIENCIA**

- Indicador 1: La tecla Forward Exam se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Ciencias.
- Indicador 2: El ACT se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Ciencias.

Indicador 1	Indicador 2
✗	✗

## CIENCIAS SOCIALES

- Indicador 1: El Forward Exam se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Estudios Sociales.
- Indicador 2: El Examen de Educación Cívica de Wisconsin se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Estudios Sociales.

Indicador 1	Indicador 2
✗	✓

## EDUCACIÓN FÍSICA

- Indicador 1: El Forward Exam se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Estudios Sociales.

Indicador 1
✓

## BELLAS ARTES, LENGUAS DEL MUNDO GLOBAL Y EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA

- Indicador 1: El número de estudiantes que se han inscrito y completado más de dos cursos en Bellas Artes, Idiomas del Mundo o Educación Profesional y Técnica se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir los niveles apropiados y desafiantes en Bellas Artes, Idiomas del Mundo Global y Educación Profesional y Técnica.

Indicador 1
✓

**INFORMACIÓN A PARTIR DE LOS DATOS**



- Los datos desglosados muestran una tendencia positiva año tras año en la inscripción en cursos AP entre los estudiantes que se identifican como asiáticos e isleños del Pacífico e hispanos.
- Una tendencia de varios años demostró una brecha de matrícula entre estudiantes femeninos y masculinos inscritos en cursos STEM. Si bien los datos sugieren que la brecha apenas ha comenzado a revertirse durante el año escolar 2023-24, se seguirá prestando atención a esta tendencia para ver si continúa un progreso positivo.
- Los estudiantes de color y los estudiantes masculinos están desproporcionadamente subrepresentados en los cursos AP.
- Existe una tendencia que ilustra que los estudiantes hispanos continúan convirtiéndose en una mayor proporción de estudiantes que reciben servicios de EL, lo que demuestra la razón detrás de los esfuerzos continuos del distrito para proporcionar recursos intencionales para garantizar la igualdad de acceso a la educación para estos estudiantes y sus familias.
- Los datos indican un progreso en las tasas de participación en los cursos de matrícula doble entre todas las poblaciones estudiantiles.
- Una población estudiantil a la que dirigir la atención es la de los estudiantes con discapacidades. Es decir, ¿cómo nuestro currículo universal creará las condiciones en las que nuestros estudiantes con discapacidades puedan tener éxito y alcanzar sus metas académicas individuales? Asegurar el progreso continuo para desarrollar e implementar un currículo universal garantizado y viable que responda a las necesidades de los estudiantes históricamente desatendidos y subrepresentados puede apoyar la inscripción equitativa en cursos apropiados entre estas poblaciones.

Las oportunidades de créditos universitarios en el distrito incluyen cursos AP, donde los estudiantes pueden obtener créditos de educación postsecundaria al completar el curso y obtener puntajes exitosos en el examen asociado. Los cursos de Inscripción Doble y Comenzar la Universidad Ahora son oportunidades adicionales en las que los estudiantes toman cursos de nivel universitario durante su inscripción como estudiantes de escuela secundaria.

*El DPI de Wisconsin recomienda revisar las tendencias de inscripción en clases y programas con datos demográficos desglosados basados en raza/etnia, sexo, origen nacional y discapacidad, siempre que sea posible. Al comparar los datos de matrícula con los datos desglosados en la matrícula de clases/programas, el DPI sugiere que una disparidad del 5% se considere significativa. Para porcentajes pequeños, una representación de menos de la mitad de la matrícula total de esa población también se considerará significativa, pero se debe tener cuidado al interpretar los datos con valores pequeños. (Informe de Autoevaluación de la No Discriminación de los Alumnos).*

Los puntos de datos en **fuentes ROJAS** identifican poblaciones que están representadas negativamente por al menos un 5% de disparidad en comparación con la matrícula general O más de la mitad de la representación de la matrícula general. Los puntos de datos en **fuentes AMARILLAS** identifican poblaciones que están representadas positivamente por al menos un 5%.

% de estudiantes inscritos en cursos AP, por grupo demográfico y año	AP Cursos			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Indio Americano	0.00%	0.13%	0.35%	0.32%
Asiáticos e isleños del Pacífico	2.94%	7.25%	7.33%	10.40%
Negro/Afroamericano	2.21%	1.71%	1.51%	1.38%
Hispanico	2.94%	3.56%	4.07%	4.56%
Blanco	87.50%	83.93%	83.24%	79.19%
Dos o más	4.41%	3.43%	3.49%	4.14%
Stu. sin discapacidades	99.26%	99.74%	99.30%	98.83%
Stu. con discapacidades	0.74%	0.26%	0.70%	1.17%
Economía en desventaja	16.18%	19.37%	19.56%	22.19%
No es desfavorecido por la economía	83.82%	80.63%	80.44%	77.81%
Mujer	68.38%	55.34%	57.74%	54.56%
Hombre	31.62%	44.66%	42.03%	44.90%
No binario			0.23%	0.53%

% de Estudiantes Inscritos en Matrícula Doble, por grupo demográfico y año	Cursos de Inscripción Dual			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Indio Americano	0.21%	0.34%	0.67%	0.27%
Asiáticos e isleños del Pacífico	7.42%	9.08%	9.27%	9.83%
Negro/Afroamericano	2.06%	2.37%	2.78%	2.75%
Hispanico	5.77%	4.75%	5.48%	7.88%
Blanco	82.47%	78.80%	77.74%	74.84%
Dos o más	2.06%	4.66%	4.05%	4.43%
Stu. sin discapacidades	96.49%	95.25%	93.59%	93.80%
Stu. con discapacidades	3.51%	4.75%	6.41%	6.20%
Economía en desventaja	19.79%	34.18%	30.10%	34.01%
No es desfavorecido por la economía	80.21%	65.82%	69.90%	65.99%
Mujer	52.16%	47.33%	52.53%	51.82%
Hombre	47.84%	52.67%	47.05%	48.01%
No binario			0.42%	0.18%



% de estudiantes inscritos en cursos CTE, por grupo demográfico y año	CTE Cursos			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Indio Americano	0.00%	0.00%	0.00%	0.77%
Asiáticos e isleños del Pacífico	8.50%	4.82%	7.57%	7.20%
Negro/Afroamericano	1.70%	0.00%	1.32%	2.96%
Hispanico	4.37%	4.82%	4.61%	6.17%
Blanco	82.28%	87.95%	80.92%	78.79%
Dos o más	3.16%	2.41%	5.59%	4.11%
Stu. sin discapacidades	95.39%	87.95%	92.76%	86.63%
Stu. con discapacidades	4.61%	12.05%	7.24%	13.37%
Economía en desventaja	21.43%	43.90%	25.68%	36.96%
No es desfavorecido por la economía	78.57%	56.10%	74.32%	63.04%
Mujer	41.50%	36.14%	37.83%	37.28%
Homre	58.50%	63.86%	62.17%	62.08%
No binario	0.00%	0.00%	0.00%	0.64%

Cursos CTE
Nota importante:
Los datos relativos a la inscripción en cursos de CTE deben interpretarse con precaución. La recopilación anual de datos cambió durante este período, y las interpretaciones sobre las comparaciones de un año a otro o las tendencias de un año a otro no se pueden hacer a partir de este conjunto de datos.

% de Estudiantes Matriculados en Cursos de Artes—Música, por grupo demográfico y año	Participación en Cursos de Música (Artes)			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Indio Americano	0.25%	0.40%	0.43%	0.43%
Asiáticos e isleños del Pacífico	9.42%	10.21%	9.53%	10.29%
Negro/Afroamericano	2.12%	2.29%	2.03%	1.88%
Hispanico	5.85%	6.07%	6.60%	6.96%
Blanco	77.98%	76.57%	76.70%	75.69%
Dos o más	4.40%	4.45%	4.70%	4.74%
Stu. sin discapacidades	91.12%	87.05%	86.37%	86.16%
Stu. con discapacidades	8.88%	12.95%	13.63%	13.84%
Economía en desventaja	30.78%	37.19%	35.29%	37.38%
No es desfavorecido por la economía	69.22%	62.81%	64.71%	62.62%
Mujer	51.18%	49.37%	49.05%	51.09%
Hombre	48.82%	50.63%	50.35%	48.14%
No binario			0.60%	0.77%

% de Estudiantes inscritos en cursos de artes: artes visuales, por grupo demográfico y año	Participación en Cursos de Artes Visuales (Artes)			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Indio Americano	0.66%	0.33%	0.69%	0.59%
Asiáticos e isleños del Pacífico	9.72%	9.66%	9.41%	8.56%
Negro/Afroamericano	2.55%	2.99%	2.77%	2.45%
Hispanico	6.34%	6.67%	7.01%	8.02%
Blanco	75.80%	75.25%	74.69%	74.90%
Dos o más	4.93%	5.11%	5.42%	5.48%
Stu. sin discapacidades	86.76%	84.29%	84.64%	84.49%
Stu. con discapacidades	13.24%	15.71%	15.36%	15.51%
Economía en desventaja	36.77%	43.43%	41.05%	39.88%
No es desfavorecido por la economía	63.23%	56.57%	58.95%	60.12%
Mujer	53.67%	53.76%	54.52%	53.91%
Hombre	46.33%	46.24%	44.78%	45.25%
No binario			0.69%	0.83%

% de estudiantes inscritos en cursos STEM, por grupo demográfico y año	Students Enrolled in STEM Courses			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Indio Americano	0.33%	0.31%	0.80%	0.57%
Asiáticos e isleños del Pacífico	8.80%	7.99%	8.46%	11.10%
Negro/Afroamericano	2.12%	1.45%	2.97%	1.59%
Hispanico	3.56%	5.29%	5.49%	6.80%
Blanco	81.85%	80.50%	78.17%	76.10%
Dos o más	3.34%	4.46%	4.11%	3.85%
Stu. sin discapacidades	99.89%	99.27%	92.34%	91.73%
Stu. con discapacidades	0.11%	0.73%	7.66%	8.27%
Economía en desventaja	25.28%	23.44%	30.17%	31.03%
No es desfavorecido por la economía	74.72%	76.56%	69.83%	68.97%
Mujer	46.21%	45.95%	43.09%	43.60%
Hombre	53.56%	54.05%	56.57%	55.95%
No binario	0.22%	0.00%	0.34%	0.45%

% de Estudiantes Matriculados en Inglés para Aprendices (EL), por grupo demográfico y año	English Language Learner (EL) Program			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Indio Americano	0.00%	0.21%	0.21%	0.19%
Asiáticos e isleños del Pacífico	74.12%	71.82%	68.21%	63.3%
Negro/Afroamericano	0.66%	1.06%	1.47%	1.30%
Hispanico	23.46%	24.58%	27.16%	30.17%
Blanco	1.32%	1.69%	1.68%	3.72%
Dos o más	0.44%	0.64%	1.26%	1.30%
Stu. sin discapacidades	83.33%	81.78%	81.26%	81.56%
Stu. con discapacidades	16.67%	18.22%	18.11%	18.44%
Econ Disadvantaged	77.69%	83.23%	83.71%	82.94%
No es desfavorecido por la economía	22.31%	16.77%	16.29%	17.06%
Mujer	42.32%	41.95%	43.16%	42.46%
Hombre	57.68%	58.05%	56.84%	57.54%
No binario	0.00%	0.00%	0.00%	0.0%

El College Board define los cursos STEM como los siguientes:

- Cursos de Matemáticas como AP en Cálculo AB, Cálculo BC, Principios de Ciencias de la Computación, Ciencias de la Computación A y Estadística
- Cursos de Ciencias como AP en Biología, Química, Ciencias Ambientales, Física 1, Física 2, Física B, Física C: Electricidad y Magnetismo, y Física C: Mecánica

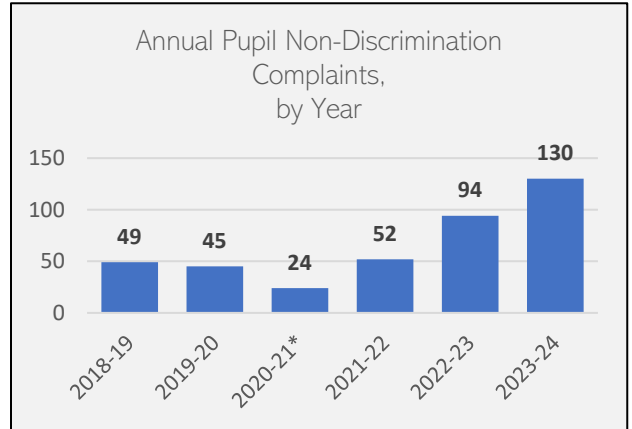
## Informes Anuales de No Discriminación de los Alumnos

Each year, districts are required to submit a compliance report to the Wisconsin Department of Public Instruction (DPI) outlining the total number of student discrimination and harassment complaints received each year.

### INFORMACIÓN A PARTIR DE LOS DATOS

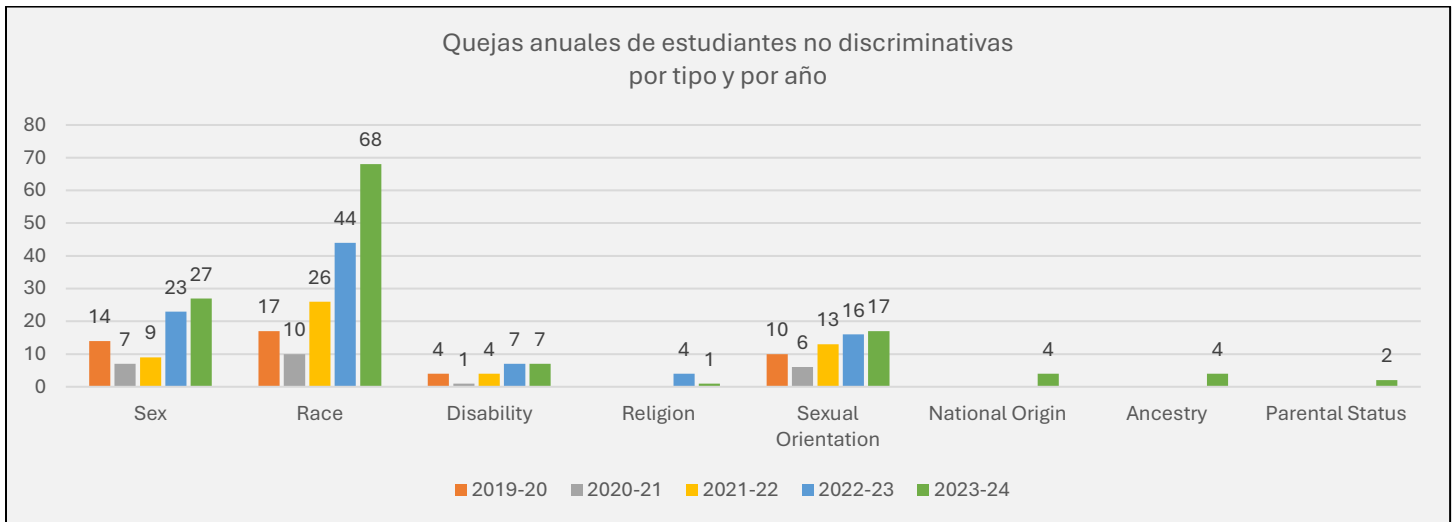
- El número total de quejas aumentó de 2022-23 a 2023-24 en un 28.7% (94 a 121, respectivamente). Esta tendencia es coherente con un mayor conocimiento de los procedimientos de presentación de informes y la documentación. Al mismo tiempo, los datos informan sobre la continua urgencia de abordar y prevenir el acoso y la discriminación.
- La raza, el sexo, la orientación sexual y la discapacidad son las principales formas de acoso y discriminación, lo cual es consistente con los patrones históricos.
  - El año pasado surgieron nuevas quejas relacionadas con clases protegidas de origen nacional, ascendencia y estado sexual/parental/civil, y aunque no hay suficientes datos que sugieran una tendencia, sin duda será un

El Distrito reconoce que la discriminación y el acoso a menudo no se denuncian en las escuelas. Durante los últimos dos años escolares, la capacitación intencional en EDI se centró en desarrollar las habilidades de los miembros del personal para abordar el comportamiento racista, homofóbico y de acoso. Uno de los componentes de esta capacitación fue comunicar la importancia de denunciar y responder adecuadamente a los casos de acoso, en función de una clase protegida (es decir, raza/etnia, orientación sexual, género, etc.). El aumento del 80.1% (54 a 94) en el número total de quejas anuales de no discriminación de los alumnos entre el año escolar 2021-22 y 2022-23 es un resultado predecible del intento del Distrito de crear una cultura de denuncia, lo que nos permitirá comprender con mayor precisión la prevalencia de estos comportamientos para que podamos abordarlos de manera más adecuada.



Tenga en cuenta que los datos del año escolar 2020-21 deben interpretarse con precaución dado el impacto del COVID-19 y la implementación del aprendizaje virtual durante este año.

Además, este conjunto de datos refleja el *número de quejas* (formales, informales, etc.) y no representa el número de estudiantes únicos que denuncian acoso o discriminación.



## Encuesta de Clima – Ambiente de Aprendizaje Seguro y de Apoyo

El Distrito distribuye cuatro (4) cuestionarios de encuesta distintos durante cada período de primavera para obtener comentarios sobre cómo le está yendo al Distrito en una serie de áreas clave. Estas encuestas incluyen: 1) una Encuesta Estudiantil de Primaria; 2) una encuesta a los estudiantes de secundaria; 3) una encuesta de clima familiar; y 4) una encuesta de clima del personal. Tablas de datos detalladas que se encuentran en [el Apéndice A](#) de este informe.

### PERSPECTIVAS DE LOS DATOS-Encuestas de Clima



#### Encuesta de Clima Estudiantil—Primaria: Grados 3-5 (11 preguntas)

- Los datos de los estudiantes que se identifican como no binarios son un tamaño de celda relativamente pequeño (31 encuestados o el 1,6% de todos los encuestados). Sin embargo, existe una tendencia interna consistente que sugiere un patrón de desproporcionalidad negativa en su percepción del clima escolar. Por ejemplo, la sensación de seguridad (véase la pregunta 8) es significativamente desproporcionada en comparación con *todos los encuestados*. Además, las percepciones de esta población sobre el contacto entre estudiantes y las relaciones de confianza entre adultos también son desproporcionadamente negativas (ver preguntas 5, 7, 8 y 9).
  - #5 – Los profesores me tratan con respeto (Todos los encuestados=88.8%; No binario=77,4%)
  - #7 – Me llevo bien con otros estudiantes (Todos los encuestados=81.5%; No binario=64,5%)
  - #8 – Me siento seguro en la escuela (Todos los encuestados=67.7%; No binario=67,7%)

#### Encuesta de Clima Estudiantil—Secundaria: Grados 6-12 (48 preguntas)


- Es decir, los estudiantes perciben que los maestros tienen altas expectativas de ellos (, así como una percepción de que los maestros y los adultos están disponibles para hablar, cuando sea necesario y que hay oportunidades para involucrarse o participar en clase.
- Los datos muestran que las relaciones entre estudiantes y las interacciones de los estudiantes están disminuyendo con el tiempo. Fomentar la confianza, el respeto y la comunidad entre los estudiantes requerirá atención para crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. (Véanse las preguntas 10, 11, 17, 19, 20, 21 y 41).
- Los datos desglosados sugieren que todas las poblaciones estudiantiles están preocupadas por la intimidación, el acoso y la discriminación dirigidos a los estudiantes LGBTQ.
- Una tendencia notable muestra una mayor preocupación por las burlas, el acoso y la intimidación por motivos de raza/etnia, discapacidad y estado LGBTQ, lo que es coherente con los datos de las quejas anuales de no discriminación de los alumnos.

#### Encuesta de Clima Familiar (37 preguntas)

- Las percepciones familiares de las escuelas son particularmente positivas en los subdominios de la *seguridad emocional* y *cómo las escuelas apoyan las relaciones entre estudiantes*.
- En una serie de medidas, los familiares de los estudiantes BIPOC respondieron con respuestas positivas más altas en comparación con *todos los encuestados*. Por ejemplo, en los últimos 3 años, los datos indican que una mayor proporción de familias de color se sienten cómodas hablando con alguien en la escuela sobre el comportamiento de su hijo que los datos de *todos los encuestados* (vea la pregunta 7). Este patrón parece encontrarse de alguna forma en los diferentes subdominios de la Encuesta de Clima Familiar. Esto podría sugerir que la atención intencional y el aprendizaje profesional han ayudado a cultivar un ambiente en el que las familias se sienten más conectadas con el personal de la escuela de sus hijos.
- Las áreas de preocupación que muestran una mayor urgencia entre las familias incluyen su percepción de conflictos racistas, peleas físicas y acoso en la escuela (véanse las preguntas 15 a 18).

#### Encuesta de clima del personal (77 preguntas)

- Se encontraron aumentos positivos en las percepciones del personal en el subdominio "Padres/Tutores y Familias", lo que sugiere que en los últimos 3 años escolares, el personal percibe un aumento en la calidad de la participación familiar y la participación familiar en las escuelas.
- Existe una tendencia positiva en las percepciones del personal con respecto a su sentido de pertenencia y comunidad en su escuela/edificio (véanse las preguntas 14 y 15).
- Es notable que la percepción del *personal LGBTQ* es constante y negativamente desproporcionada en comparación con *todos los encuestados*, así como con otras poblaciones demográficas. Debido a esta desproporcionalidad constante en toda la Encuesta de Clima del Personal, sugiere que se deben realizar esfuerzos adicionales para identificar cómo es un lugar de trabajo seguro e inclusivo para el personal que se identifica como LGBTQ.
- Otro subdominio muy fuerte se relaciona con la comunicación entre el distrito y el personal y las escuelas. Estas tendencias positivas se observan en la toma de decisiones compartida y la agencia del personal.
- Cuando se le pregunta al personal sobre el clima estudiantil, su percepción es mucho más positiva que la que se refleja en los datos de la Encuesta de Clima Estudiantil (consulte las preguntas 29-37).
- Las respuestas del personal sugieren que existe una percepción generalmente positiva sobre el entorno de instrucción. Sin embargo, un caso atípico notable es la percepción del personal sobre los programas y recursos disponibles para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

 <b>STUDENT CLIMATE SURVEY 3-YEAR TREND (Secondary)</b> 2021-22 through 2023-24 Combined Percentage of Positive Responses & By Demographics (Grades 6-12)				3-Yr Trend Line
<b>ENGAGEMENT: CULTURAL &amp; LINGUISTIC COMPETENCE</b>				Spark Line (not to scale)
	2021-22	2022-23	2023-24	
1 → All students are treated the same, regardless of whether their parents are rich or poor.		3		
<b>All Respondents (Grades 6-12)</b>	<b>66.8%</b>	<b>64.9%</b>	<b>59.6%</b>	
Students of Color	66.1%	61.7%	55.8%	
LGBTQ Students		55.5%	47.7%	
Female		63.8%	55.7%	
Male		68.4%	65.8%	
Nonbinary		50.0%	36.5%	

2023-24 Responses (Numeric)					2023-24 Responses (Graphic)					2023-24 Response Rate	2023-24 Statistical Info				
Do Not Know	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree							Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean
11.5%	8.2%	20.7%	43.9%	15.7%	11.5%	8.2%	20.7%	43.9%	15.7%	3603	3.44	4.00	1.19	0.02	The avg. response is Agree
13.1%	9.1%	22.1%	39.3%	16.5%	13.1%	9.1%	22.1%	39.3%	16.5%	950	3.37	4.00	1.52	0.05	The avg. response is Disagree
11.9%	11.3%	29.1%	36.9%	10.8%	11.9%	11.3%	29.1%	36.9%	10.8%	497	3.23	3.00	1.40	0.06	The avg. response is Disagree
8.9%	9.2%	26.3%	42.8%	12.9%	8.9%	9.2%	26.3%	42.8%	12.9%	1775	3.42	4.00	1.37	0.03	The avg. response is Agree
12.5%	6.8%	15.0%	46.4%	19.4%	12.5%	6.8%	15.0%	46.4%	19.4%	1899	3.53	4.00	1.50	0.03	The avg. response is Agree
23.5%	11.8%	28.2%	30.6%	5.9%	23.5%	11.8%	28.2%	30.6%	5.9%	94	2.84	3.00	1.46	0.15	The avg. response is Disagree

- Pregunta de la Encuesta de Clima.** Cada encuesta de clima hizo una variedad de preguntas de autopercepción que se relacionaban con una serie de dominios y subdominios. Para obtener más detalles sobre los dominios/subdominios, consulte la descripción de cada encuesta de clima a continuación.
- Datos demográficos disponibles.** Cada encuesta de clima solicitó información demográfica diferente de los encuestados (en función de una serie de factores, incluida la idoneidad para la edad, la audiencia y el uso previsto de la información). Los datos de "Todos los encuestados" están en negrita y se utilizan para la comparación interna entre los datos demográficos de cada pregunta.
- Año.** La encuesta anual sobre el clima se lleva a cabo en primavera. Históricamente, las encuestas se realizaban en mayo o junio. Sin embargo, en colaboración con Teaching & Learning, las encuestas de clima se realizaron en marzo a partir del año escolar 2023-24 con el fin de alinear y coordinar su calendario con otras evaluaciones académicas (es decir, Forward, STAR, ACT, etc.).
- Respuestas positivas.** Los puntos de datos que se muestran en la tabla indican "respuestas positivas", que es un porcentaje combinado de "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo". Para fines de comparación, los cálculos inversos para las preguntas apropiadas combinan porcentajes de "Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo".
  - Los datos en **fuentes ROJAS** representan una desproporcionalidad (-5%) cuando se comparan con los datos de "Todos los encuestados" en cada pregunta.
  - En la "Encuesta de Clima Estudiantil - Secundaria", la **fuentes AMARILLAS** representan una desproporcionalidad (+5) cuando se compara con los datos de "Todos los encuestados" en cada pregunta.
- Todas las respuestas.** Los datos de respuesta se representan en dos tablas que representan el mismo conjunto de datos. Una tabla es un tabl numérico y otra tabla es un gráfico de barras horizontales apiladas. Ambas tablas se proporcionan para mayor transparencia y facilidad de comparación.
- Signo de exclamación ROJO.** Estos iconos indican tendencias de datos que merecen mucha atención. La mayoría de estos íconos se corresponden con tendencias de datos año tras año que sugieren tendencias positivas decrecientes **Y/O** sugieren una desproporcionalidad significativa en comparación con "Todos los encuestados".
- Promedio Medio.** El promedio medio es una representación numérica de las respuestas Likert ordinales. Una escala de 1 a 4 generalmente corresponde con: 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = De acuerdo; 4 = Totalmente de acuerdo (o su equivalente). Utilizando una puntuación de escala estandarizada, se interpreta que el promedio medio representa generalmente una de las cuatro respuestas de la escala Likert de cuatro puntos (o su equivalente).

## Desproporcionalidad racial en la educación especial

El DPI de Wisconsin es responsable de garantizar que los distritos sean responsables de reconocer y tomar medidas cuando los estudiantes de color son identificados como estudiantes con discapacidades en tasas sustancialmente más altas que sus compañeros. Si bien todos los niños que requieren servicios de educación especial deben ser identificados y apoyados adecuadamente, esto debe equilibrarse con la garantía de que ningún niño sea identificado inapropiadamente para los servicios de educación especial. Con respecto al Distrito Escolar del Área de Eau Claire, la identificación del Distrito de "Desproporcionalidad Racial en la Educación Especial" significa que durante tres años consecutivos, el Distrito tiene un índice de riesgo de 2.0 o más para un grupo racial/étnico para una categoría de discapacidad y cumple con [otros criterios en esta definición](#). Los cocientes de riesgo se calculan dividiendo el *riesgo de un grupo racial para los estudiantes con discapacidades / riesgo para el grupo de comparación para los estudiantes con discapacidades* (donde un grupo de comparación son las categorías de raza/etnia restantes).

Las categorías raciales/étnicas son definidas por el DPI de Wisconsin utilizando las siguientes categorías: Hispano, Indio Americano o Nativo de Alaska, Asiático, Negro o Afroamericano, Nativo de Hawái u Otras Islas del Pacífico y Blanco. Consulte el [sitio web de Elementos de Datos del DPI](#) para obtener más detalles sobre las categorías raciales/étnicas. Obtenga más información sobre la desproporcionalidad de la educación especial visitando el [sitio web de DPI](#) sobre la desproporcionalidad significativa en la educación especial.

Tabla. Categoría específica de discapacidad y razón de riesgo por raza/etnia: cambio con respecto a los 4 años anteriores

Categoría Específica de Discapacidad	Identidad racial	Relación de riesgo (2020-21)	Relación de riesgo (2021-22)	Relación de riesgo (2022-23)	Relación de riesgo (2023-24)
Comportamiento emocional	Negro o afroamericano	3.0247	3.5343	2.847	3.5793
Aprendizajes específicos	Negro o afroamericano	2.5125	2.2823	2.1447	2.3136

### PERSPECTIVAS DE LOS DATOS-Desproporcionalidad racial en la educación especial

Los datos continúan indicando una sobrerrepresentación de estudiantes negros o afroamericanos identificados con [discapacidades "emocionales/conductuales"](#), así como estudiantes negros o afroamericanos identificados con [discapacidades de "aprendizaje específico"](#).

#### Respuesta a la desproporcionalidad

Un análisis de causa raíz y una evaluación de necesidades concluyeron que el distrito necesitará desglosar los datos aún más para comprender mejor las tendencias que informarán cómo nuestro distrito servirá mejor tanto a los estudiantes con discapacidades como a los estudiantes de categorías raciales/étnicas subrepresentadas para lograr la paridad de esta sobrerrepresentación. Estas estrategias y/o acciones incluyen:

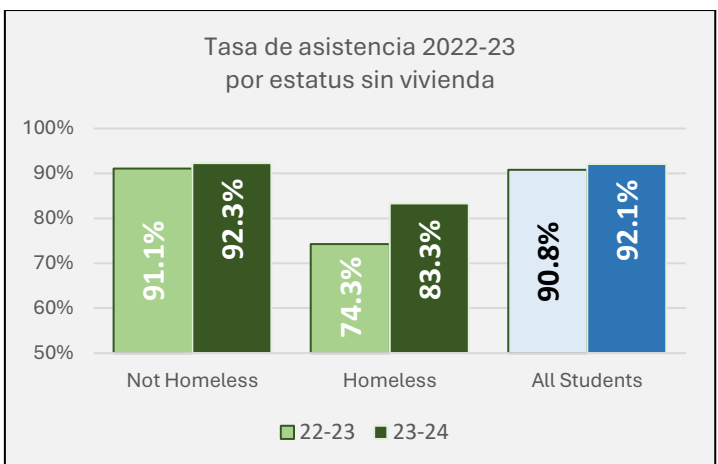
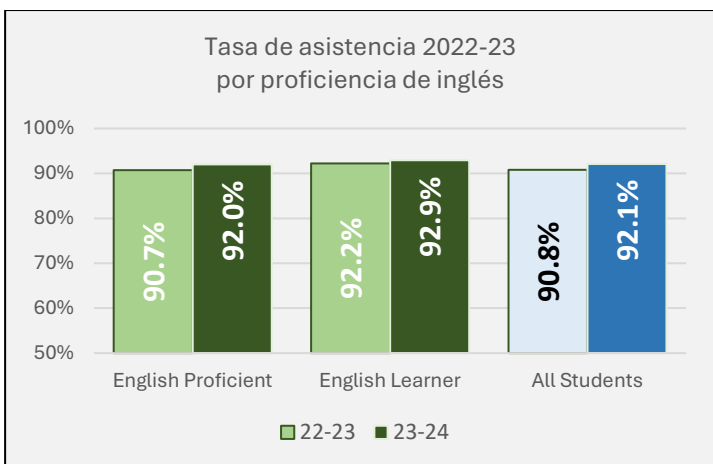
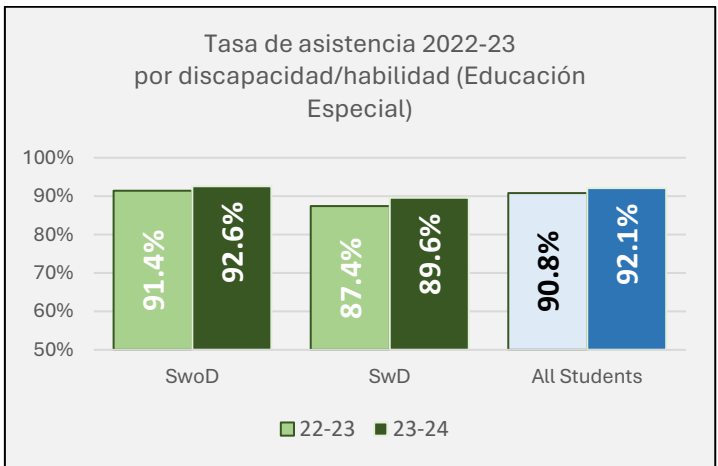
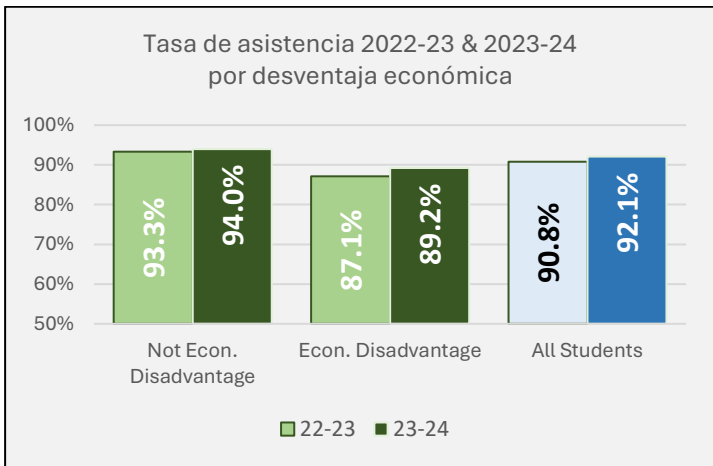
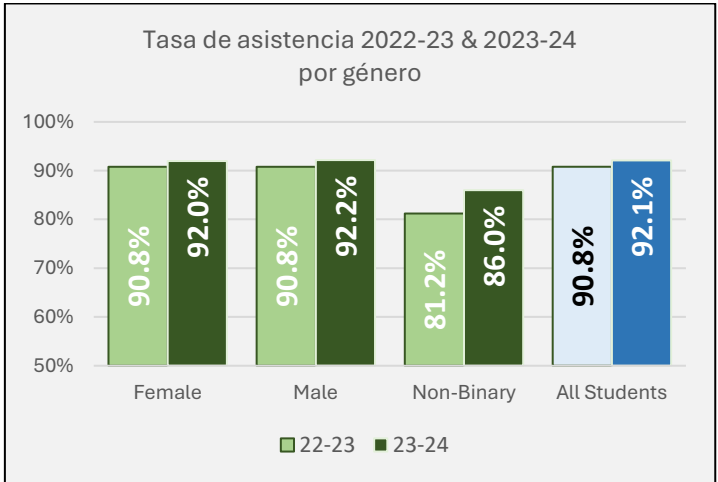
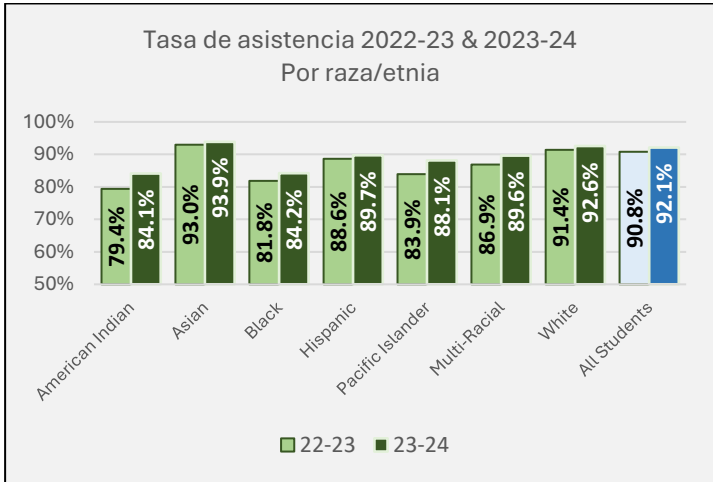
- Análisis más profundo de la causa raíz a nivel de edificio, además de a nivel de distrito
  - Análisis más profundo de las políticas, las prácticas y los procedimientos para identificar mejor los factores que contribuyen
- Desarrollar y refinar aún más una estructura organizacional del distrito para coordinar y apoyar la implementación de un sistema EMLSS en cada edificio a través del entrelazamiento de apoyo académico, socioemocional y de comportamiento en todos los aspectos del marco EMLSS de ECASD.
- Poner en práctica el Marco EMLSS del Distrito a través de la implementación del plan estratégico del Distrito
- Aplicar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo a nuestro marco de instrucción de ECASD
  - Implementación del Plan de Acción de Equidad de ECASD
  - Enfoque intencional en prácticas inclusivas
- Despliegue de el K-12 universal SEL evaluador
- Asistencia a la conferencia sobre desproporcionalidad en Green Bay a finales de junio para comprender mejor la investigación y aplicar las estrategias que impactarán el cambio.

# Asistencia

Las tasas de asistencia se calculan tomando los "días reales de asistencia" divididos por los "Días posibles de asistencia". Las tablas de datos a continuación desglosan las tasas de asistencia a través de varias identidades sociales para la comparación.

**PERSPECTIVAS DE LOS DATOS – Asistencia**

- Las tasas de asistencia año tras año en todos los grupos demográficos aumentaron desde el año escolar 2022-23 hasta el año escolar 2023-24. Este cambio positivo en las tasas de asistencia generales y desagregadas se correlaciona con un enfoque intencional en todo el distrito para eliminar las barreras a la asistencia de los estudiantes (por ejemplo, transporte, administración de casos, seguimiento, participación proactiva, etc.).
- Uno de los mayores aumentos en las tasas de asistencia entre los dos años escolares fue de los estudiantes sin hogar (aumento del 9.0%). Este crecimiento en la tasa de asistencia entre esta población se produce durante un año en el que se asignó personal adicional y personal de apoyo para apoyar intencionalmente a esta población de estudiantes tanto en el nivel primario como en el secundario.



## Tasas de graduación

Las tasas de graduación se calculan en función del año de la cohorte de estudiantes. Un estudiante es asignado a una cohorte de tasa de graduación en función de dos factores: 1) el año escolar del primer período de inscripción en la escuela secundaria del estudiante en Wisconsin, y 2) la ubicación del estudiante en el nivel de grado en el momento de ese primer período de inscripción en la escuela secundaria. Este informe proporciona dos visualizaciones diferentes para que el lector revise las tasas de graduación. Este primer conjunto de tablas en [la Visualización 1](#) proporcionará las tasas de graduación por cohorte de estudiantes para las cuatro (4) cohortes de estudiantes más recientes.

### PERSPECTIVAS DE LOS DATOS – Tasas de graduación



- Los datos sugieren que ha habido alguna mejora en los cuatro años anteriores en las tasas de graduación de los estudiantes, especialmente entre los estudiantes de color, los estudiantes hombres, los económicamente desfavorecidos y los estudiantes sin hogar.
- Ha habido un éxito notable en el aumento de las tasas de graduación de los estudiantes sin hogar. Por ejemplo, durante los dos años escolares anteriores, el 42.9% de los estudiantes de 12.º grado sin hogar se graduaron en 2022-23 en comparación con el 76.9% de los estudiantes de 12.º grado sin hogar que se graduaron recientemente en 2023-24.

### Tasas de graduación – Visualización 1

Tabla 1. Tasas de graduación para la cohorte de estudiantes 2024

COHORT 2023-24				
SCHOOL YEAR	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>GRADUATION RATE</b>				4-Year
<b>All students</b>				<b>87.90%</b>
Am. Indian / Native Am.*				*
Asian & Pac. Islander				95.9%
Black or African Am.				73.3%
Hispanic				85.7%
White				89.2%
Two or More				75.0%
Female				86.8%
Male				88.8%
Nonbinary*				*
Not Econ Disadvantage				92.5%
Econ Disadvantage				80.3%
SwoD				93.6%
SwD				58.4%
Eng Proficient				88.5%
Not Eng Proficient (EL)				71.9%
Not Homeless				88.1%
Homeless				80.0%

Tabla 2. Tasas de graduación para la cohorte estudiantil 2023

COHORT 2022-23				
SCHOOL YEAR	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>GRADUATION RATE</b>			4-Year	5-Year
<b>All students</b>			<b>89.4%</b>	<b>92.9%</b>
Am. Indian / Native Am.*			*	*
Asian & Pac. Islander			90.0%	95.0%
Black or African Am.			75.0%	78.6%
Hispanic			74.5%	80.9%
White			92.3%	94.8%
Two or More			79.1%	88.4%
Female			90.7%	93.5%
Male			88.2%	92.3%
Nonbinary*			*	*
Not Econ Disadvantage			96.2%	97.4%
Econ Disadvantage			76.9%	84.6%
SwoD			93.6%	95.9%
SwD			61.0%	71.6%
Eng Proficient			90.0%	93.1%
Not Eng Proficient (EL)			58.8%	82.4%
Not Homeless			90.9%	93.7%
Homeless			42.3%	57.9%

Table 3. Tasas de graduación para la cohorte de estudiantes 2022

COHORTE 2021-22				
AÑO ESCOLAR	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
TASA DE GRADUACIÓN		4-Year	5-Year	6-Year
<b>Todos los estudiantes</b>		<b>87.70%</b>	<b>91.0%</b>	<b>92.6%</b>
Am. Indio / Nativo Am.*		*	*	*
Asiáticos e isleños del Pacífico		86.6%	89.6%	90.9%
Negro o africano Am.		63.2%	78.9%	83.3%
Hispanico		76.7%	79.1%	86.0%
Blanco		90.1%	93.1%	93.9%
Dos o más		79.5%	84.6%	87.2%
Mujer		90.1%	93.7%	95.0%
Hombre		85.6%	88.6%	90.5%
No binario*			*	*
No es la desventaja económica		93.9%	95.8%	96.8%
Desventaja económica		76.1%	82.0%	84.8%
SwoD		91.1%	93.8%	94.6%
SwD		60.0%	68.9%	76.7%
Ing. Proficiente		88.1%	81.2%	92.8%
No Eng Proficiente (EL)		75.0%	82.6%	87.0%
Con vivienda		88.6%	91.7%	93.2%
Sin vivienda		40.0%	46.2%	50.0%

Table 4. Tasas de graduación para la cohorte estudiantil 2021

COHORTE 2020-21				
AÑO ESCOLAR	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
TASA DE GRADUACIÓN	4-Year	5-Year	6-Year	7-Year
<b>Todos los estudiantes</b>	<b>86.6%</b>	<b>90.6%</b>	<b>91.8%</b>	<b>92.6%</b>
Am. Indio / Nativo Am.*	*	*	*	*
Asiáticos e isleños del Pacífico	85.5%	87.2%	91.0%	92.3%
Negro o africano Am.	63.2%	70.6%	70.6%	70.6%
Hispanico	73.5%	82.4%	85.3%	85.3%
Blanco	89.4%	92.8%	93.6%	94.4%
Dos o más	70.6%	78.8%	78.8%	78.8%
Mujer	87.6%	90.7%	91.0%	92.0%
Hombre	85.5%	90.5%	92.5%	93.3%
No binario*			*	*
No es la desventaja económica	91.9%	94.8%	95.6%	96.3%
Desventaja económica	74.7%	81.2%	83.2%	84.3%
SwoD	90.8%	93.3%	93.6%	94.0%
SwD	53.8%	69.7%	77.8%	82.0%
Ing. Proficiente	86.8%	90.5%	91.7%	92.6%
No Eng Proficiente (EL)	75.0%	93.8%	93.8%	93.8%
Con vivienda	87.6%	91.0%	92.2%	93.1%
Sin vivienda	28.6%	55.6%	55.6%	55.6%

### Tasas de graduación – Visualización 2

Este segundo conjunto de tablas en [la Visualización 2](#) también proporciona las tasas de graduación para las cuatro (4) cohortes de estudiantes más recientes. Cada tabla proporciona información sobre cuáles fueron las tasas de graduación durante un año escolar determinado. Por ejemplo, en 2021-22, la tasa de graduación de 4 años para *todos los estudiantes* fue del 87.7% y la tasa de graduación de 5 años para *todos los estudiantes* fue del 90.60%.

Tabla 1. Tasas de graduación de los cuatro (4) años escolares anteriores

Comparación de las tasas de graduación de 4 años, por año				
AÑO ESCOLAR	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Todos los estudiantes</b>	<b>86.6%</b>	<b>87.7%</b>	<b>89.4%</b>	<b>87.9%</b>
Am. Indio / Nativo Am.*	*	*	*	*
Asiáticos e isleños del Pacífico	85.5%	86.6%	90.0%	95.9%
Negro o africano Am.	63.2%	63.2%	75.0%	73.3%
Hispanico	73.5%	76.7%	74.5%	85.7%
Blanco	89.4%	90.1%	92.3%	89.2%
Dos o más	70.6%	79.5%	79.1%	75.0%
Mujer	87.6%	90.1%	90.7%	86.8%
Masculino	85.5%	85.6%	88.2%	88.8%
No binario*			*	*
No desventaja económica	91.9%	93.9%	96.2%	92.5%
Desventaja económica	74.7%	76.1%	76.9%	80.3%
SwoD	90.8%	91.1%	93.6%	93.6%
SwD	53.8%	60.0%	61.0%	58.4%
Ing. Proficiente	86.8%	88.1%	90.0%	88.5%
No Eng Proficiente (EL)	75.0%	75.0%	58.8%	71.9%
Con vivienda	87.6%	88.6%	90.9%	88.1%
Sin vivienda	28.6%	40.0%	42.3%	80.0%

Tabla 2. Tasas de graduación de 5 años para los cuatro (4) años escolares anteriores

Comparación de las tasas de graduación de 5 años, por año				
AÑO ESCOLAR	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Todos los estudiantes</b>		<b>90.60%</b>	<b>91%</b>	<b>92.9%</b>
Am. Indio / Nativo Am.*		*	*	*
Asiáticos e isleños del Pacífico		87.2%	89.6%	95.0%
Negro o africano Am.		70.6%	78.9%	78.6%
Hispanico		82.4%	79.1%	80.9%
Blanco		92.8%	93.1%	94.8%
Dos o más		78.8%	84.6%	88.4%
Mujer		90.7%	93.7%	93.5%
Masculino		90.5%	88.6%	92.3%
No binario*			*	*
No desventaja económica		94.8%	95.8%	97.4%
Desventaja económica		81.2%	82.0%	84.6%
SwoD		93.3%	93.8%	95.9%
SwD		69.7%	68.9%	71.6%
Ing. Proficiente		90.5%	81.2%	93.1%
No Eng Proficiente (EL)		93.8%	82.6%	82.4%
Con vivienda		91.0%	91.7%	93.7%
Sin vivienda		55.6%	46.2%	57.9%



Table 3. 6-Tasas de graduación de los cuatro (4) años escolares anteriores

Comparación de las tasas de graduación de 6 años, por año				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Todos los estudiantes</b>			<b>91.80%</b>	<b>92.60%</b>
Am. Indio / Nativo Am.*			*	*
Asiáticos e isleños del Pacífico			91.0%	90.9%
Negro o africano Am.			70.6%	83.3%
Hispanico			85.3%	86.0%
Blanco			93.6%	93.9%
Dos o más			78.8%	87.2%
Mujer			91.0%	95.0%
Hombre			92.5%	90.5%
No binario*			*	*
No desventaja económica			95.6%	96.8%
Desventaja económica			83.2%	84.8%
SwoD			93.6%	94.6%
SwD			77.8%	76.7%
Ing. Proficiente			91.7%	92.8%
No Eng Proficiente (EL)			93.8%	87.0%
Con vivienda			92.2%	93.2%
Sin vivienda			55.6%	50.0%

Table 4. 7-Tasas de graduación de los cuatro (4) años escolares anteriores

Comparación de las tasas de graduación de 7 años, por año				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Todos los estudiantes</b>				<b>92.6%</b>
Am. Indio / Nativo Am.*				*
Asiáticos e isleños del Pacífico				92.3%
Negro o africano Am.				70.6%
Hispanico				85.3%
Blanco				94.4%
Dos o más				78.8%
Mujer				92.0%
Hombre				93.3%
No binario*				*
No desventaja económica				96.3%
Desventaja económica				84.3%
SwoD				94.0%
SwD				82.0%
Ing. Proficiente				92.6%
No Eng Proficiente (EL)				93.8%
Con vivienda				93.1%
Sin vivienda				55.6%

Fuente: WISEdash Secure

\*Los tamaños de celda son demasiado pequeños para mostrarlos

## Datos notables de graduación

% de los estudiantes de último año que se gradúan y que han experimentado la falta de vivienda, por año

	% de seniors sin hogar que se graduaron
2020-21	23.1%
2021-22	33.3%
2022-23	42.9%
2023-24	76.9%

## Suspensión dentro y fuera de la escuela

Los siguientes gráficos y tablas de datos proporcionan una comparación entre la proporción de estudiantes suspendidos desagregados por identidad de grupo en comparación con el tamaño de su respectiva población en la población estudiantil de ECASD (utilizando cifras del 3er viernes de septiembre).

Tenga en cuenta que los gráficos 3 y 4 eliminan el "blanco" y se acercan a los gráficos 1 y 2, respectivamente. Tenga en cuenta que los ejes verticales de los gráficos 3 y 4 utilizan incrementos de unidad más pequeños. A los efectos de este informe, las *suspensiones dentro de la escuela* y las *suspensiones fuera de la escuela* se combinan en las tablas a continuación.

### Total Suspensions, by demographics and year

	2022-23				2023-24			
	Suspension Rate	Student Population	Disproportion		Suspension Rate	Student Population	Disproportion	
Am. Indio / Nativo Am.	1.49%	0.60%	1.48	!	0.72%	0.56%	0.28	
Asiáticos e isleños del Pacífico	3.27%	10.22%	-0.68		2.64%	10.13%	-0.74	
Negro / Afroamericano	12.20%	2.58%	3.73	!	11.51%	2.51%	3.59	!
Hispanico	12.50%	6.61%	0.89		11.75%	7.02%	0.67	
Blanco	59.23%	73.77%	-0.20		65.23%	73.30%	-0.11	
Dos o más razas	11.31%	6.22%	0.82		8.87%	6.48%	0.37	
Female	31.55%	48.27%	-0.35		32.38%	48.55%	-0.33	
Masculino	67.26%	51.46%	0.31		67.38%	51.36%	0.31	
No binario	1.19%	0.28%	3.25	!	0.24%	0.31%	-0.23	
No Econ. Desventaja	26.19%	61.88%	-0.58		24.29%	59.50%	-0.59	
Desventaja económica	73.81%	38.12%	0.94		75.71%	40.50%	0.87	
SwoD	49.56%	83.99%	-0.41		45.52%	82.45%	-0.45	
SwD	50.44%	16.01%	2.15	!	54.48%	17.55%	2.10	!
Dominio del inglés	97.32%	95.64%	0.02		97.14%	95.04%	0.02	
Estudiantes de inglés	2.68%	4.36%	-0.39		2.86%	4.96%	-0.42	
Estudiantes que no son indigentes	90.18%	97.33%	-0.07		92.86%	97.06%	-0.04	
Estudiantes sin hogar	9.82%	2.67%	2.68	!	7.14%	2.94%	1.43	!

Fuente: WISEdash Secure (2024)

# Nuestra Fundación: Sistemas y Frameworks

El compromiso de nuestro Distrito con la equidad, la diversidad y la inclusión reconoce, examina y aborda explícitamente las manifestaciones sistémicas de opresión y racismo en nuestro Distrito, así como en todos los aspectos de nuestras políticas, procesos, prácticas y resultados de gobernanza. Reconocemos que el éxito de los esfuerzos de EDI de nuestro Distrito depende del grado en que el EDI esté formalmente integrado en todo nuestro Distrito. Con ese fin, hemos buscado intencionalmente formas de diseñar la equidad en nuestros sistemas y prácticas diarias. Estos son los insumos que impulsan nuestros resultados (indicadores clave de rendimiento). Las siguientes prácticas sistémicas, que incluyen el diseño y la implementación de nuestros Sistemas de Apoyo Multinivel Equitativo (E-MLSS), nuestro Marco de Instrucción y las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS).

## Sistemas de apoyo multinivel equitativos

El marco de los Sistemas Equitativos de Apoyo Multinivel (E-MLSS, por sus siglas en inglés) de ECASD sirve como un marco integral que informa el trabajo de todos los maestros y miembros del personal de ECASD, y establece una visión holística de un sistema integrado y coherente de apoyos académicos, conductuales, sociales y emocionales para garantizar el éxito equitativo para **todos** los estudiantes. En resumen, E-MLSS es un marco de equidad sistémica (Wisconsin DPI, 2023).

En el núcleo de E-MLSS, la **equidad** para todos los estudiantes sirve como base del marco para satisfacer las necesidades **académicas diversas** y únicas de nuestros estudiantes. Con elementos como un sólido nivel universal de apoyo en el uso de un plan de estudios viable garantizado, instrucción de alta calidad, uso estratégico de datos, colaboración entre socios clave y compromiso con nuestras familias, podemos garantizar que **la inclusión** sea alcanzable para que todos los estudiantes tengan éxito en nuestras escuelas.

## Marco didáctico

**La forma** en que enseñamos en el Distrito Escolar del Área de Eau Claire es tan importante como **lo que** enseñamos. Informado por el Plan Estratégico de Enseñanza y Aprendizaje de ECASD y completado en agosto de 2022 con la implementación que se llevó a cabo en todo el Distrito durante el período de otoño de 2022, el marco de instrucción sirve como un conjunto interrelacionado de sistemas que, cuando se implementan con fidelidad, brindan instrucción de alta calidad dentro de un entorno de aprendizaje de apoyo en todas las aulas y escuelas.

En consonancia con el E-MLSS, el marco educativo se diseñó con equidad, diversidad e inclusión desde el principio y estos sistemas incluyen expectativas para:

- Lo que aprenderán los estudiantes
- estrategias y prácticas de instrucción para guiar el aprendizaje y la evaluación de los estudiantes, y
- Aprendizaje profesional para abordar las necesidades identificadas

## Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)

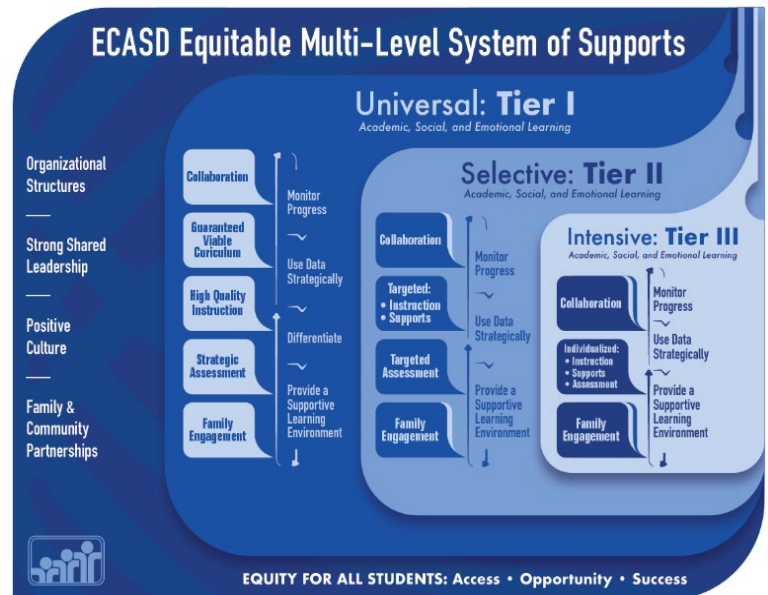


Students at Robbins Elementary (2023)

La creación de entornos de aprendizaje seguros, predecibles y equitativos es la base del éxito académico de nuestros estudiantes. PBIS sirve como un marco sistémico que informa las prácticas de intervención conductual que son culturalmente receptivas y culturalmente apropiadas para **todos** nuestros estudiantes.

ECASD continúa utilizando las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) como marco para guiar la implementación de nuestros sistemas sociales, emocionales y conductuales. Dentro del marco, existe una herramienta llamada Inventario de Fidelidad Escalonada (TFI) que utiliza una serie de rúbricas para medir cómo las escuelas están implementando las características principales de este marco. El TFI se divide en tres secciones (Nivel 1: Características universales de SWPBIS; Nivel 2: Características específicas de SWPBIS; y Nivel 3: Funciones intensivas de SWPBIS). Por lo general, cualquier nivel con una puntuación del 70% o superior comenzará a producir resultados positivos para los estudiantes. Cuando una escuela alcanza el 70% o más en un nivel determinado, se considera "en fidelidad". Las tablas a continuación proporcionan nuestros últimos puntajes autoinformados de cada escuela de ECASD con respecto a su progreso actual hacia la implementación completa en los tres niveles de PBIS.

ECASD continúa usando la versión 2.1 del inventario de fidelidad por niveles, ya que la versión actualizada (3.0) aún no se ha publicado. Los equipos han estado trabajando para aumentar el enfoque en la equidad, la salud mental y la implementación de PBIS en el aula en un esfuerzo por continuar haciendo crecer los sistemas y aumentar los resultados para los estudiantes.



Marco de Sistemas de Apoyo Multinivel Equitativos del ECASD (2022)

Puntuación(es) de la escala TFI de nivel I y nivel II de ECASD (2022-23)

School Name	Tier 1 Percentage Implemented	Tier 2 Percentage Implemented	Tier 3 Percentage Implemented
CV Montessori Charter	87%	73%	N/A
Flynn Elementary	90%	88%	21%
Lakeshore Elementary	73%	77%	N/A
Locust Lane Elementary	73%	88%	N/A
Longfellow Elementary	70%	62%	62%
Manz Elementary	80%	77%	N/A
Meadowview Elementary	77%	---	N/A
Northwoods Elementary	97%	92%	94%
Putnam Heights Elementary	90%	85%	N/A
Robbins Elementary	73%	85%	N/A
Roosevelt Elementary	77%	88%	N/A
Sam Davey Elementary	90%	73%	35%
Sherman Elementary	97%	100%	N/A

ECASD Middle School(s) TFI Tier I & Tier II – Puntuación de la escala

School Name	Tier 1 Percentage Implemented	Tier 2 Percentage Implemented	Tier 3 Percentage Implemented
Delong Middle School	93%	77%	32%
Northstar Middle School	77%	77%	53%
South Middle School	77%	65%	N/A

ECASD High School(s) TFI Tier I & Tier II – Puntuación de la escala

School Name	Tier 1 Percentage Implemented	Tier 2 Percentage Implemented	Tier 3 Percentage Implemented
McKinley Charter School	100%	81%	N/A
Memorial High School	73%	69%	N/A
North High School	60%	65%	21%



Un salón de clases en North High School (2023)

# Plan de Acción Estratégico EDI 2023-24 a 2027-28

Este plan trienal se cerró en junio de 2023 y a lo largo del curso escolar 2023-24 se llevará a cabo un proceso de desarrollo de un nuevo Plan Estratégico EDI. El proceso para hacerlo incluirá el uso del semestre de otoño de 2023 para revisar el progreso sumativo en el transcurso del plan de 3 años y para recopilar comentarios de los estudiantes, las familias, el personal y otros socios clave sobre cómo este progreso informa nuestros nuevos elementos de acción EDI en el futuro durante los próximos cinco años (2023-24 a 2027-28). Se prevé que el semestre de primavera de 2024 se utilice para finalizar el Plan de Acción Estratégico de EDI actualizado.

**Consideración 1.** Lo primero que se tendrá en cuenta a la hora de elaborar un nuevo plan de acción estratégico para el EDI será basarse en los planes estratégicos existentes. Es decir, el Plan Estratégico de Enseñanza y Aprendizaje ya pone en marcha una variedad de esfuerzos que se alinean con la Declaración de Equidad y, sobre la base de este plan, minimizará la confusión y maximizará la implementación de las acciones descritas en el Plan de Acción Estratégico de EDI revisado. Además, esta coordinación de planes estratégicos asegurará que se asignen y alineen los recursos apropiados para cumplir con la dirección estratégica del Distrito.

**Consideración 2.** El Plan de Acción Estratégico de EDI se centrará en gran medida en normalizar e incorporar prácticas equitativas y culturalmente receptivas en las prácticas normativas en todo el Distrito y las escuelas.

**Consideración 3.** Hay una masa crítica de personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad que están comprometidos a apoyar la Declaración de Equidad de la Junta. Como tal, el desarrollo de sistemas que garanticen que estas personas comprometidas tengan oportunidades de participar y comprometerse en la planificación e implementación de estas prácticas equitativas es una alta prioridad.

Sobre la base de los resultados preliminares y las métricas clave de rendimiento que se destacaron en este informe, el proceso de planificación comenzará con la articulación de las siguientes prioridades estratégicas de EDI. Tenga en cuenta que, a lo largo del proceso de planificación, estas prioridades estratégicas pueden estar sujetas a revisiones para mayor claridad.

<b>Prioridades Estratégicas de Enseñanza y Aprendizaje</b>	<b>Prioridades estratégicas del EDI</b>	<b>Colaboración</b>	Establecer equipos colaborativos en los que los miembros trabajen de manera interdependiente para lograr objetivos comunes que impacten directamente el rendimiento de los estudiantes.
		<b>Currículo Garantizado y Viable</b>	Desarrollar prácticas de enseñanza de alto apalancamiento y basadas en la evidencia, impartidas a través de un marco didáctico acordado para entornos de aprendizaje de apoyo inclusivos y bien gestionados..
		<b>Instrucción de alta calidad</b>	Crear un plan de estudios garantizado y un currículum viable que brinde a los estudiantes acceso al mismo aprendizaje esencial, independientemente de quién esté enseñando la clase, y que pueda enseñarse en el tiempo asignado.
		<b>Evaluación Estratégica</b>	Utilice los datos para determinar si los estudiantes han cumplido con los estándares y puntos de referencia. Monitorear el progreso hacia la preparación postsecundaria, incluida la preparación académica, social y emocional demostrada a través del conocimiento, las habilidades y los hábitos.
		<b>Family &amp; Community Engagement</b>	Abrazar, involucrar y empoderar a las familias a través de relaciones respetuosas, información y recursos, y construyendo puentes culturales.
		<b>Cultura y clima positivos</b>	Crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo que garantice que los estudiantes, las familias, el personal y los visitantes reciban apoyo, estén conectados, sean respetados e incluidos (clima), y garantizar que nuestras prácticas y acciones diarias (cultura) lo reflejen.
		<b>Preparación del personal</b>	Reclutar, retener, apoyar y preparar a un personal altamente calificado que no solo sea representativo de los estudiantes y las familias a las que servimos, sino que también esté preparado para participar en prácticas equitativas y culturalmente receptivas a través de sus respectivos roles y responsabilidades.
		<b>Preparación organizacional</b>	Asegurar que nuestros recursos, políticas, prácticas y sistemas estén alineados para cumplir con nuestra Declaración de Equidad y nuestro Plan de Acción Estratégico de Equidad.

## Metas

En consonancia con nuestra Enseñanza y Aprendizaje y nuestras Prioridades Estratégicas de EDI, se identifican los siguientes objetivos específicos que guiarán nuestro proceso de mejora continua hacia el cumplimiento de nuestro compromiso con el EDI. Los comentarios continuos de los estudiantes, las familias, los líderes escolares, los empleados y otros socios clave informarán metas y objetivos adicionales a medida que evolucione este plan.

Progreso en los objetivos del año anterior

**Objetivos a 1 año.** Para el 30 de junio de 2024, el Distrito...

2023-24 Goal Statement	Progress	Progress Narrative & Description
<p>...Comunicarse activamente con nuestras familias, estudiantes y personal para organizar sesiones de retroalimentación sobre cómo el Distrito puede cumplir con nuestro compromiso de EDI, que informarán los elementos de acción dentro de nuestras Prioridades Estratégicas de EDI.</p>	<p>Completed &amp; Ongoing</p>	<p>Se completaron sesiones de alcance comunitario en el año escolar 2023-24 con ECASD SENSE PTA; ECASD Hmong PTA; Comité Directivo de Equidad de ECASD; Líder de EDI de la ciudad de Eau Claire; Comité Directivo BIPOC de la Ciudad de Eau Claire; Grupo de Trabajo DEI de la Cámara de Comercio de Eau Claire; así como sesiones con familias interesadas en apoyar a los estudiantes negros y birraciales. Además, se organizaron sesiones de divulgación y de preguntas y respuestas con organizaciones estudiantiles de GSA en ambas escuelas secundarias, en el Club Hmong American Peem Tsheej en ambas escuelas secundarias; y con BIPOC y el personal/empleados subrepresentados.</p> <p>Un nuevo Grupo de Recursos para Empleados del Personal de Color organizó una serie de cuatro (4) sesiones de "estrés racial y curación", dirigidas por un médico de salud mental con licencia. Estas sesiones grupales cerradas sirvieron como un lugar terapéutico para compartir y validar las experiencias únicas del personal de color, al mismo tiempo que identificamos estrategias y habilidades saludables para apoyarlos en su lugar de trabajo.</p> <p>El distrito se asoció con 4-H of Western Wisconsin para poner a prueba un programa "Juntos" que recibió a familias de habla hispana para compartir información sobre cómo apoyar el éxito de sus hijos a través de la escuela. Estas ocho sesiones se impartieron en español y presentaron a las familias a los administradores del distrito, los líderes escolares y los recursos del distrito. Además, estas sesiones también sirvieron como oportunidades para que las familias discutieran sus necesidades y proporcionaron comentarios sobre cómo el distrito puede continuar apoyándolos a ellos y a sus hijos.</p> <p>Las sesiones de orientación para nuevos empleados incluyen un ticket de salida y los comentarios de los nuevos empleados han sido abrumadoramente positivos. Por ejemplo, los datos de la Orientación para Nuevos Empleados del año pasado indicaron que el 94% de los encuestados (168 nuevos empleados) respondieron positivamente a la pregunta: "el contenido de esta sesión (Equidad, Diversidad e Inclusión en el ECASD) fue importante para mi trabajo como empleado en el Distrito Escolar del Área de Eau Claire.</p>
<p>...Desarrollar recursos para ayudar a nuestras familias, estudiantes y comunidad a comprender y apoyar los esfuerzos de EDI de nuestro Distrito y nuestro compromiso.</p>	<p>Completed &amp; Ongoing</p>	<p>El distrito publicó un glosario de términos y definiciones de EDI en su sitio web público. Estos se pueden encontrar en este sitio web: <a href="http://www.ecasd.us/District/About/Equity/Terms-Definitions-Equity,-Diversity,-and-Inclusion">www.ecasd.us/District/About/Equity/Terms-Definitions-Equity,-Diversity,-and-Inclusion</a>.</p> <p>Los recursos para ampliar el aprendizaje sobre el apoyo a diferentes poblaciones estudiantiles también se compartieron y vincularon en el sitio web público, y se pueden encontrar en este sitio web: <a href="https://www.ecasd.us/District/About/Equity/EDI-Resources">https://www.ecasd.us/District/About/Equity/EDI-Resources</a>.</p>

		Se desarrolló una Guía EDI para Educadores y Líderes Escolares como un recurso fundamental para todas las escuelas y familias.
...Actualizar e implementar una herramienta de encuesta de clima y actualizar nuestros procedimientos para ayudar a nuestros estudiantes, familias y escuelas a comprender cómo usar estos datos.	Completado	<p>En marzo de 2024 se adoptó e implementó una nueva Encuesta de Clima Estudiantil de 11 preguntas para los grados 3-5. Esta encuesta adoptada proviene del Centro de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y fue desarrollada originalmente para su uso entre estudiantes de 3º a 6º grado.</p> <p>Tras la adopción de la nueva herramienta de encuesta de clima, se crearon cuadros de mando en Qualtrics para cada escuela/edificio, lo que permitió a sus equipos de liderazgo acceder, desglosar y utilizar inmediatamente cada una de las respuestas de la encuesta de clima de su respectiva escuela/edificio (Encuesta de Clima Familiar, Personal y Estudiantil).</p>
...Mostrar un aumento general en las tasas de respuesta positivas, así como en las tasas de respuesta desagregadas disponibles en nuestras tres Encuestas de Clima entre nuestros estudiantes, personal y familias.	Completado	<p>Las respuestas del personal mostraron un aumento en la confianza, la pertenencia y la conexión entre colegas. Las respuestas también indican una mayor percepción de ser más receptivo cultural y lingüísticamente a las necesidades de los estudiantes. Una tendencia notable fue el aumento de la percepción de una participación familiar de calidad entre casi todos los encuestados, así como entre la mayoría de las poblaciones demográficas.</p> <p>Las respuestas de los estudiantes mostraron una mayor percepción de la conexión entre estudiantes y maestros (ver preguntas # 6-7 en la Encuesta de Clima Estudiantil - Secundaria).</p> <p>Las respuestas de las familias mostraron respuestas positivas en casi todas las preguntas y subtemas medidos por la Encuesta de Clima Familiar. Las familias cuyos hijos se identifican como estudiantes de color indicaron tasas consistentemente más altas de percepciones positivas del clima escolar en comparación con <i>todos los encuestados</i>.</p>
...Revisar e implementar una versión actualizada del Plan y Kit de Herramientas de Apoyo de Género, basada en los comentarios que se recopilarán de los estudiantes, las familias, los directores, el personal de Servicios Estudiantiles y otros socios clave.	Completado	<p>El Plan de Apoyo de Género (GSP, por sus siglas en inglés) se actualizó para incluir un conjunto de herramientas con recursos, recomendaciones y pautas para ayudar al personal de Servicios Estudiantiles y a los administradores de edificios a satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se puede encontrar una copia del SGP en el sitio web del ECASD en: <a href="https://www.ecasd.us/District/About/Equity">https://www.ecasd.us/District/About/Equity</a></p> <p>Los procedimientos para los cambios de nombre y los nombres de los anuarios se actualizaron y refinaron, en función de los comentarios del personal, las familias y los estudiantes.</p> <p>Además, se brindó capacitación y consulta continuas al personal de Servicios Estudiantiles sobre las nuevas herramientas y el conjunto de herramientas de GSP a medida que se implementaban las revisiones.</p>

## Declaraciones de objetivos

**Objetivos a 1 año.** Para el 30 de junio de 2026, el Distrito...

Creando un ambiente estudiantil acogedor

- El distrito se asociará con el Comité Directivo de Equidad, las GSA de las escuelas secundarias y los socios de la comunidad para implementar recursos, capacitación y acciones intencionales que cultivarán un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo entre los estudiantes LGBTQ.
- El distrito desarrollará y brindará aprendizaje profesional y recursos para apoyar a las escuelas al abordar las quejas de discriminación y acoso relacionadas con la raza, el sexo, la orientación sexual y la discapacidad.

### Identificar e interrumpir las inequidades sistémicas

- Trabajando con múltiples socios clave, el distrito desarrollará un plan que aborda nuestra desproporcionalidad racial en la educación especial. Este plan incluirá acciones a nivel de distrito y a nivel escolar.
- El distrito utilizará la Escala de Autoeficacia de la Enseñanza Culturalmente Sensible (Siwatu, 2007) con los maestros para ayudarlos en su autorreflexión y convertirse en más sensibles cultural y lingüísticamente. A lo largo del año escolar 2023-24, esta herramienta se pondrá a prueba en preparación para una implementación más amplia. La métrica del éxito será que participe un grupo de al menos 20 profesores.
  - Objetivo: Un grupo de al menos 20 docentes participará en un proyecto piloto para el uso de la Escala de Autoeficacia Docente Culturalmente Sensible.

### Construyendo Alianzas y Colaboración con Poblaciones Marginadas

- El distrito continuará su asociación con las partes interesadas de la comunidad en toda la ciudad para abordar la "conexión escolar" entre las comunidades históricamente desatendidas.
- Utilizando datos de la Encuesta más reciente de Participación Familiar del DPI en Educación Especial (aún no publicada ni disponible a la fecha de este informe), el distrito implementará intervenciones específicas para aumentar la participación de las familias cuyos hijos reciben servicios de educación especial. Obtenga más información sobre el Indicador #8 en: <https://dpi.wi.gov/sped/about/state-performance-plan/indicators/8-parent-involvement>.

### Desarrollo Profesional y Aprendizaje

- En asociación con el Comité Directivo de Equidad, el distrito desarrollará una guía que identifica las creencias, el conocimiento y las habilidades necesarias para ser un educador y líder culturalmente receptivo, que a su vez servirá como base para el aprendizaje profesional de EDI.
- (Duplicado de arriba porque se cruza con esta dimensión de nuestro Estado de Equidad) El distrito desarrollará y brindará aprendizaje profesional y recursos para apoyar a las escuelas al abordar las quejas de discriminación y acoso relacionadas con la raza, el sexo, la orientación sexual y la discapacidad.
- (Duplicado de arriba porque se cruza con esta dimensión de nuestra Declaración de Equidad) El distrito desarrollará recursos para acompañar la *Guía de EDI para Educadores y Líderes Escolares* para ayudar en el uso apropiado de esta herramienta para cultivar una mentalidad de equidad.
- (Duplicado de arriba porque se cruza con esta dimensión de nuestro Estado de Equidad) El distrito modificará la Escala de Autoeficacia Docente Culturalmente Sensible para ser utilizada por los maestros para ayudarlos a ser más receptivos cultural y lingüísticamente.

### Reclutamiento y retención de personal

- **Comunicación.** El Distrito tiene una forma efectiva de comunicarse con el personal que se redujo del 83% al 79%. El Distrito monitoreará cómo se están comunicando con el personal y encontrará formas de aumentar la efectividad.
- **Toma de decisiones.** El Distrito involucra a las partes interesadas en los momentos apropiados para tomar decisiones; si bien hubo un aumento (31% a 34%), el Distrito se esforzará por incluir más voces.
- **Toma de decisiones.** El personal tiene oportunidades informales para influir en lo que sucede dentro de la escuela; Si bien hubo un aumento (30% a 38%) en todo el distrito, tenemos espacio para crecer.

### Creando una cultura y un clima respetuosos

- **Recursos.** El Distrito desarrollará al menos un (1) recurso o herramienta que apoye a las escuelas, a los líderes de los edificios y a los maestros mientras trabajan con estudiantes de familias refugiadas.

### **Metas a 5 años.** Para el 30 de junio de 2029, el Distrito...

- Actualizar nuestros procedimientos, documentación y prácticas de planificación escolar para mejorar nuestro uso de prácticas equitativas y culturalmente receptivas en la reflexión y la acción.
- Abordar la desproporcionalidad racial en la educación especial y la sobrerrepresentación de los estudiantes negros identificados en las categorías de discapacidad "Emocional/Conductual" y de "Aprendizaje Específico" y, como resultado, ya no serán notificados formalmente por el DPI de Wisconsin.
- Establecer un sistema de aprendizaje profesional que utilice una combinación de instrucción entre pares, instrucción virtual y aprendizaje profesional para enriquecer nuestras prácticas equitativas y garantizar que estas prácticas sean visibles e integradas en todas nuestras escuelas, aulas y edificios del Distrito.
- Establecer un proceso de evaluación que monitoree más de cerca las medidas formativas y sumativas sobre el clima y la cultura del Distrito, con el fin de proporcionar oportunidades para tomar medidas estratégicas para abordar y corregir los patrones negativos del clima escolar.
- Aumentar las métricas positivas de pertenencia entre los estudiantes LGBTQ, negros, afroamericanos e hispanos.
- Implementar un plan sistémico para apoyar estrategias que aborden el acoso, el ciberacoso, el acoso y la discriminación entre los estudiantes.
- Desarrollar un proceso y un protocolo que filtre los procesos clave de toma de decisiones para incluir de manera más intencional la equidad y las prácticas culturalmente receptivas.



- Desarrollar un sistema en el que se desarrollen herramientas y procedimientos desglosados de monitoreo del progreso para que los líderes escolares y los equipos escolares evalúen y monitoreen más de cerca el progreso en las métricas de comportamiento y equidad.

**Metas a 10 años.** Para el 30 de junio de 2034, el Distrito...

- Las métricas académicas (Forward, ACT, ACT ASPIRE) reflejarán que el 80% de todos los estudiantes cumplan con los niveles Competente o Avanzado, debido a la fidelidad del Plan Estratégico de Enseñanza y Aprendizaje y las Prioridades Estratégicas de EDI.
- Revisar e implementar los servicios del Nivel 3 con recursos y apoyos para los estudiantes que califican para las carreras de EL, Educación Especial y Educación Alternativa.

**Objetivos a 20 años.** Para el 30 de junio de 2043, el Distrito...

- Aumentar el número de instalaciones disponibles para todos los géneros para los estudiantes y el personal en todos los edificios del Distrito.
- Demostrar paridad o una proporción positiva de al menos el 80% o más en las métricas de KPI en género, raza, sexo y orientación sexual.
- Reflejará tasas de fidelidad de más del 95% de implementación en nuestros sistemas (es decir, E-MLSS, PBIS, Instructional Framework, etc.).

# Éxitos destacados y trabajo en curso

Reconocemos que, si bien los esfuerzos liderados por el distrito para infundir EDI en nuestros sistemas y prácticas son una forma vital y poderosa de infundir un cambio transformador que sea sistémico, estructural y sostenible, también sabemos que cada escuela es única en su personal y población estudiantil. En consideración de eso, reconocemos y honramos los esfuerzos realizados por tantos de nuestros maestros, personal y familias para liderar una variedad de esfuerzos de equidad, diversidad e inclusión que apoyan a nuestros estudiantes en sus respectivas escuelas. La siguiente tabla a continuación destaca algunos de los éxitos y esfuerzos continuos que nuestras escuelas, maestros, padres y familias individuales están haciendo juntos para iniciar esfuerzos de equidad, diversidad e inclusión. Reconocemos que esta lista de éxitos destacados no es exhaustiva de todos los esfuerzos que se están llevando a cabo en todo el distrito.



Graduates of Memorial High School (2023)



## Creando un ambiente estudiantil acogedor

### Resumen de los esfuerzos e iniciativas escolares

En 2023-2024, para ayudar a crear un clima estudiantil acogedor, Early Learning desarrolló una declaración de reconocimiento de tierras para reconocer a los pueblos indígenas de nuestra región, incluida la tierra sobre la que se asienta Prairie Ridge. Early Learning también creó baños de género fluido y celebró los meses del patrimonio nacional. Algunos ejemplos de cómo las escuelas primarias crearon un ambiente estudiantil acogedor son dar la bienvenida a cada estudiante a medida que llegan a la escuela y al salón de clases, cambiar las obras de arte para representar a todos los estudiantes en un edificio, ofrecer noches multiculturales para las familias y encuestar a las familias sobre su estructura familiar, intereses, celebraciones culturales y preferencias de comunicación. En los niveles secundarios, se lograron algunas formas de crear un clima estudiantil acogedor saludando a cada estudiante en la puerta por su nombre, construyendo relaciones intencionales a través de líderes estudiantiles y adultos y creando clubes de EDI.



## Identificar e interrumpir las inequidades sistémicas

### Resumen de los esfuerzos e iniciativas escolares

En 2023-2024, las escuelas trabajaron para identificar e interrumpir las inequidades sistémicas mediante el fortalecimiento de los sistemas universales (Nivel I); al ser más decididos al analizar los datos, centrándose en las poblaciones marginadas y utilizando una lente culturalmente receptiva; y la creación de oportunidades de aprendizaje profesional intencionales, como las Prácticas Informadas sobre el Trauma, las Prácticas Culturalmente Sensibles en las Escuelas y el Poder de la Percepción.

### Sistemas de datos

El distrito ha invertido recursos para mejorar la interfase de usuarios en nuestras plataformas de Data Warehouse y Qualtrics para garantizar que las escuelas y los PLC tengan acceso a datos oportunos y desglosados.



## Construyendo Alianzas y Colaboración

<p>Resumen de los esfuerzos e iniciativas escolares</p>	<p>En 2023-2024, las escuelas trabajaron para construir alianzas y colaboración con las poblaciones marginadas organizando diversas noches de educación familiar/comunitaria, ofreciendo oportunidades de clubes para poblaciones marginadas, invitando a familias/oradores de poblaciones marginadas a las escuelas, utilizando Student Success Advocates para ayudar a los estudiantes marginados a tener éxito en las escuelas, así como explorando oportunidades educativas postsecundarias y fortaleciendo las oportunidades de SEL dentro de la jornada escolar.</p>
<p>Noches Familiares Juntos</p>	<p>En asociación con 4-H, el departamento de EL y Servicios Familiares, se invitó a las familias de habla hispana a participar en una sesión semanal durante un período de 8 semanas para hacer lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar información a los padres sobre cómo navegar por las escuelas</li> <li>2. Construir relaciones con los padres/familias y el personal</li> <li>3. Recopilar comentarios sobre sus experiencias y necesidades</li> </ol> <p>Este programa piloto se llevó a cabo de abril a mayo en la Escuela Intermedia Sur, que fue elegida como el sitio para usar debido a su población estudiantil hispana relativamente alta en comparación con otras escuelas del distrito.</p>
<p>Asociaciones de Padres y Maestros (PTA)</p>	<p>El distrito se reunió con la PTA Hmong y con la PTA SENSE para compartir los datos del distrito, las metas y los esfuerzos actuales para apoyar a los estudiantes de poblaciones históricamente desatendidas. Estas sesiones también brindaron la oportunidad de recopilar información de los padres y las familias, que sirvió de base para la capacitación, la programación y las iniciativas en curso de EDI.</p>
<p>Comité Directivo BIPOC de la ciudad de Eau Claire</p>	<p>Dado que el Distrito es un microcosmos de la comunidad más grande, el distrito se asoció con la Ciudad de Eau Claire y otras agencias para abordar los problemas de inequidad a través de una serie de iniciativas. En el transcurso del año anterior, Servicios Estudiantiles pudo obtener una subvención de MCH para abordar la conexión escolar a través de un programa piloto de tutoría. Además, los representantes del distrito también participaron en el Comité Directivo BIPOC de la Ciudad, que fue un esfuerzo de un año para brindar recomendaciones a la Ciudad sobre cómo puede cultivar una comunidad más acogedora e inclusiva en sus operaciones de la Ciudad, así como en toda la comunidad.</p>



## Aprendizaje y Desarrollo Profesional

<p>Resumen de los esfuerzos e iniciativas escolares</p>	<p>En 2023-2024, las escuelas trabajaron con grupos comunitarios y comités de EDI para ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional significativas e impactantes. Los líderes de sistemas recibieron múltiples capacitaciones en torno al EDI. Se ofrecieron grupos de lectura, como <u>Enseñanza culturalmente receptiva para estudiantes multilingües</u>, <u>Enseñanza culturalmente receptiva y el cerebro</u>, <u>lo que te sucedió</u> y otros.</p>
<p>Construcción de sistemas equitativos</p>	<p>Esta capacitación de cuatro días enseña a los equipos participantes a comprender el papel que desempeña la identidad en el desarrollo y la operación de su sistema, cómo examinar sus estructuras existentes en busca de lugares donde la cultura organizacional puede desvincular a partes de la comunidad atendida, y aprender cómo aumentar el acceso, la representación y la propiedad en los sistemas para lograr resultados de alta calidad para todos.</p> <p>Cada sesión comenzó con un registro y la oportunidad de solucionar preguntas o necesidades de los participantes. Hubo una serie de actividades de desarrollo de identidad y habilidades que los líderes pudieron recuperar y trabajar con sus equipos de liderazgo existentes para implementarlas dentro de un ciclo de mejora continua basado en datos.</p> <p>El trabajo "entre sesiones" estaba destinado a ser "plug and play". Utilizando los datos y la información de su propia escuela, los equipos de liderazgo desarrollaron planes de acción al final de cada día de capacitación con la oportunidad de tomar el contenido que aprendieron y el plan de acción que desarrollaron y aplicarlo a su operación escolar.</p>



## Reclutar y retener un personal representativo

Resumen de los esfuerzos e iniciativas escolares	En 2023-2024, las escuelas trabajaron para reclutar y retener personal representativo entrevistando y seleccionando a una variedad de candidatos de diferentes orígenes para aumentar la representación en los edificios. Las escuelas se conectaron con diversos grupos comunitarios cuando haya puestos disponibles en el ECASD. Las escuelas también crearon entornos de trabajo positivos y de apoyo en los que todos los miembros se sienten incluidos.
Esfuerzos de reclutamiento dirigidos	Para impulsar nuestro reclutamiento y retención de candidatos diversos, el departamento de Recursos Humanos del distrito invirtió en una nueva suscripción de publicación de empleo llamada Asociación Nacional de Estudiantes y Ex Alumnos de HBCU, también conocida como NAHSA. La misión de la Asociación Nacional de Estudiantes y Ex Alumnos de HBCU es conectar a los miembros de HBCU (Colegios y Universidades Históricamente Negros) de todo el mundo para compartir plataformas, ideas y recursos. Su objetivo es proporcionar representación de la voz de las HBCU en las áreas en las que nuestra visión puede ser más impactante.



## Creando una cultura y un clima respetuosos

Resumen de los esfuerzos e iniciativas escolares	En 2023-2024, algunos ejemplos de cómo las escuelas trabajaron para crear una cultura y un clima respetuosos son la creación de espacios para conversaciones vulnerables durante las reuniones, la orientación hacia la solución y la resolución de problemas, y la conciencia del lenguaje basado en el déficit. Las escuelas también abordarían los comportamientos opresivos y/o discriminatorios de inmediato, con los estudiantes y el personal. Algunas escuelas también realizaron una encuesta de pulso varias veces al año, centrándose en la competencia cultural, y utilizaron esa información para identificar áreas de mejora.
Sesiones de Procesamiento de Estrés y Trauma Racial	Durante el año escolar 2023-24, se invitó al personal de color a asistir a las "Sesiones de Sanación de Trauma Racial", dirigidas por la Dra. Stacey Jackson, psicóloga clínica que se especializa en trauma racializado. A lo largo de estas cuatro sesiones, el personal procesó cómo sus experiencias raciales como educadores impactaron sus vidas profesionales y personales y discutieron estrategias para manejar el estrés y el trauma asociados. La participación es totalmente voluntaria y el intercambio activo es opcional. Los datos de los tickets de salida mostraron que el 100% de los participantes consideraron que las sesiones eran valiosas (N=20).

# Referencias y recursos

---

## Referencias

- Algozzine, B., Barrett, S., Eber, L., George, H., Horner, R., Lewis, T., Putnam, B., Swain-Bradway, J., McIntosh, K., & Sugai, G. (2019). *School-wide PBIS Tiered Fidelity Inventory*. OSEP Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Supports. [www.pbis.org](http://www.pbis.org)
- Eau Claire Area School District. (2023, August 22). *About us: Equity*. <https://www.ecasd.us/District/About/Equity>
- Eau Claire Area School District. (2023, August 22). *Assessment Office*. <https://www.ecasd.us/District/Departments/Assessment>.
- Eau Claire Area School District. (2023, September). *District Information & Reports*. <https://www.ecasd.us/District/About/District-Information>.
- Eau Claire Area School District. (2021, March). *Eau claire school board – Equity statement*. <https://ecasd.us/ECASD/media/District-Site/PDFs/School-Board-Equity-Statement-Final-signed.pdf>.
- Eau Claire Area School District. (2023, September). *Food & Nutrition*. <https://www.ecasd.us/District/Departments/Food-and-Nutrition>
- Eau Claire School Board. (2023, September). *School Board*. <https://go.boarddocs.com/wi/ecasd/Board.nsf/Public#>
- Gorski, P. & Swalwell, K. (2015). Equity literacy for all. *Educational Leadership*, 72(6), 34-40.
- Levinson, M; Geron, T.; Brighouse, H. (2022). Conceptions of educational equity. *AERA Open*, 8(1), 1-12. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/23328584221121344>
- National Education Association. (2021, January) *Racial justice in education: Key terms and definitions*. <https://www.nea.org/professional-excellence/student-engagement/tools-tips/racial-justice-education-key-terms-and>
- NEPBIS-Northeast Positive Behavior Interventions and Supports (2023, September 05). *TFI 3.0 validation study*. TFI 3.0 Validation Study FAQs. <https://nepbis.org/tfi-3-0-validation-study/>
- Smooth, W.G. (2013). Intersectionality from theoretical framework to policy intervention. In: Wilson, A.R. (eds) *Situating Intersectionality. The Politics of Intersectionality* (pp. 11-41). New York, NY: Palgrave Macmillan. [https://doi.org/10.1057/9781137025135\\_2](https://doi.org/10.1057/9781137025135_2)
- Wisconsin Department of Public Instructions. (2023, July 25). *Equity*. <https://dpi.wi.gov/rti/resources/equity>
- Wisconsin Department of Public Instructions. (2023, August 22). *Families & Students: Individualized Education Programs*. <https://dpi.wi.gov/families-students/student-success/ccr-iep>.
- Wisconsin Department of Public Instruction. (2024, July 19). *Wisconsin’s Framework for Equitable Multi-Level Systems of Supports*. <https://dpi.wi.gov/rti>
- Wisconsin Department of Public Instructions. (2024). Wisconsin Youth Risk Behavior Survey: Anxiety & depression data summary. <https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sspw/pdf/yrbs-anx-dep.pdf>
- Wisconsin Department of Public Instructions. (2024, August 23). *WISEdash Secure*. <https://wisedash.dpi.wi.gov/>.
- Wisconsin Department of Public Instruction. (2024, September 3). *Public Staff FTE by Ethnicity and Gender Report*. <https://publicstaffreports.dpi.wi.gov/PubStaffReport/Public/PublicReport/StaffByEthnicityAndGenderReport>.
- Wisconsin Department of Public Instruction. (2024, September 6). *Indicator #8 Family Engagement Survey*. <https://dpi.wi.gov/sped/about/state-performance-plan/indicators/8-parent-involvement>
- Wisconsin RtI Center. (2017). *Wisconsin’s framework for equitable multi-level systems of supports*. Wisconsin Department of Public Instructions.

## Recursos

- Equity Website, Eau Claire Area School District. <https://www.ecasd.us/District/About/Equity>
- Positive Behavioral Intervention & Supports (PBIS). [www.pbis.org](http://www.pbis.org)
- Wisconsin’s Equitable Multi-Level Systems of Support. <https://dpi.wi.gov/rti>

## **Apéndice A. Informes de la Encuesta sobre el Clima**

---




	LGBTQ Students	58.2%	60.3%		4.6%	12.4%	22.8%	37.7%	22.6%		497	3.61	4.00	1.42	0.06	The avg. response is Agree		
	Female	65.5%	76.0%		5.6%	7.8%	19.7%	45.1%	21.9%		1775	3.70	4.00	1.38	0.03	The avg. response is Agree		
	Male	61.9%	61.4%		8.2%	11.6%	18.8%	38.4%	23.0%		1899	3.56	4.00	1.48	0.03	The avg. response is Agree		
	Nonbinary	67.4%	55.3%		8.2%	16.5%	20.0%	40.0%	15.3%		94	3.38	3.50	1.50	0.15	The avg. response is Disagree		
14	<b>At this school, students have lots of chances to help decide things like class activities and rules.</b>				11.6%	8.6%	19.9%	44.0%	15.9%		3603	3.44	4.00	1.20	0.02	The avg. response is Agree		
	All Respondents (Grades 6-12)	58.9%	60.4%	59.9%	12.8%	7.1%	15.7%	49.4%	15.1%		950	3.47	4.00	1.51	0.05	The avg. response is Agree		
	Students of Color	63.7%	63.4%	64.4%	9.5%	11.3%	27.3%	40.1%	11.7%		497	3.33	3.00	1.38	0.06	The avg. response is Disagree		
	LGBTQ Students	53.9%	51.8%		10.1%	7.3%	21.9%	45.7%	15.1%		1775	3.48	4.00	1.41	0.03	The avg. response is Agree		
	Female	62.2%	60.8%		12.4%	9.2%	18.1%	42.9%	17.4%		1899	3.44	4.00	1.48	0.03	The avg. response is Agree		
	Male	60.1%	60.3%		11.8%	15.3%	22.4%	43.5%	7.1%		94	3.19	3.00	1.44	0.15	The avg. response is Disagree		
	Nonbinary	54.1%	50.6%															
15	<b>There are lots of chances for students at this school to get involved in sports, clubs, and other school activities outside of class.</b>				7.6%	1.9%	4.1%	52.1%	34.3%		3603	4.04	4.00	1.07	0.02	The avg. response is Agree		
	All Respondents (Grades 6-12)	88.7%	88.0%	88.4%	8.2%	2.5%	4.3%	53.1%	31.9%		950	3.98	4.00	1.53	0.05	The avg. response is Agree		
	Students of Color	88.1%	86.1%	84.9%	7.4%	2.6%	5.6%	54.7%	29.7%		497	3.97	4.00	1.45	0.07	The avg. response is Agree		
	LGBTQ Students	86.8%	84.4%		5.8%	1.1%	3.7%	54.9%	34.5%		1775	4.11	4.00	1.39	0.03	The avg. response is Agree		
	Female	89.7%	89.4%		8.6%	2.4%	4.5%	49.0%	35.5%		1899	4.00	4.00	1.50	0.03	The avg. response is Agree		
	Male	87.5%	84.5%		9.4%	3.5%	7.1%	58.8%	21.2%		94	3.79	4.00	1.54	0.16	The avg. response is Agree		
	Nonbinary	81.6%	80.0%															
16	<b>I have lots of chances to be part of class discussion or activities.</b>				9.3%	2.3%	7.0%	57.7%	23.7%		3603	3.84	4.00	1.10	0.02	The avg. response is Agree		
	All Respondents (Grades 6-12)	83.6%	82.6%	81.4%	10.7%	2.7%	7.6%	58.8%	20.1%		950	3.75	4.00	1.51	0.05	The avg. response is Agree		
	Students of Color	82.8%	78.2%	78.9%	8.0%	2.8%	8.9%	57.9%	22.3%		497	3.84	4.00	1.43	0.06	The avg. response is Agree		
	LGBTQ Students	82.2%	80.3%		7.6%	2.1%	7.8%	60.4%	22.1%		1775	3.87	4.00	1.39	0.03	The avg. response is Agree		
	Female	83.7%	82.6%		9.9%	2.3%	6.2%	55.3%	26.3%		1899	3.86	4.00	1.48	0.03	The avg. response is Agree		
	Male	83.1%	81.6%		15.3%	4.7%	4.7%	64.7%	10.6%		94	3.51	4.00	1.56	0.16	The avg. response is Agree		
	Nonbinary	76.5%	75.3%															
<b>SAFETY: EMOTIONAL SAFETY</b>				2021-22	2022-23	2023-24	<b>Spark Line (not to scale)</b>	<b>Do Not Know</b>	<b>Strongly Disagree</b>	<b>Disagree</b>	<b>Agree</b>	<b>Strongly Agree</b>		<b>Mean (Scale: 1-4)</b>	<b>Median (Scale: 1-4)</b>	<b>Standard Deviation</b>	<b>Standard Error</b>	<b>Interpretation of the Mean</b>
17	<b>Students at this school get along well with each other.</b>				15.8%	10.7%	25.5%	41.4%	6.6%		3603	3.12	3.00	1.18	0.02	The avg. response is Disagree		
	All Respondents (Grades 6-12)	56.8%	54.6%	48.0%	20.4%	10.3%	24.0%	38.8%	6.4%		950	3.01	3.00	1.46	0.05	The avg. response is Disagree		
	Students of Color	54.1%	49.2%	45.3%	15.2%	17.8%	31.9%	32.3%	2.8%		497	2.90	3.00	1.30	0.06	The avg. response is Disagree		
	LGBTQ Students	40.0%	35.1%		15.0%	12.7%	30.3%	38.3%	3.7%		1775	3.03	3.00	1.32	0.03	The avg. response is Disagree		
	Female	52.2%	42.0%		15.9%	7.9%	20.6%	45.9%	9.6%		1899	3.25	4.00	1.45	0.03	The avg. response is Disagree		
	Male	59.7%	55.5%		16.5%	20.0%	30.6%	32.9%	0.0%		94	2.80	3.00	1.32	0.14	The avg. response is Disagree		
	Nonbinary	29.6%	32.9%															
18	<b>At this school, students talk about the importance of understanding their own feelings and the feelings of others.</b>				16.9%	18.5%	31.3%	27.2%	6.0%		3603	2.87	3.00	1.16	0.02	The avg. response is Disagree		
	All Respondents (Grades 6-12)	39.1%	37.9%	33.3%	21.4%	15.8%	27.8%	28.6%	6.4%		950	2.83	3.00	1.42	0.05	The avg. response is Disagree		
	Students of Color	41.4%	38.8%	35.1%	11.7%	28.6%	37.3%	18.9%	3.5%		497	2.74	3.00	1.20	0.05	The avg. response is Disagree		
	LGBTQ Students	28.8%	29.3%		14.6%	17.3%	37.6%	28.8%	3.7%		1775	2.88	3.00	1.26	0.03	The avg. response is Disagree		
	Female	35.8%	30.5%		18.6%	19.0%	25.2%	28.9%	8.2%		1899	2.89	3.00	1.41	0.03	The avg. response is Disagree		
	Male	42.5%	37.2%		16.5%	25.9%	41.2%	12.9%	3.5%		94	2.61	3.00	1.24	0.13	The avg. response is Disagree		
	Nonbinary	21.4%	16.5%															
19	<b>I am happy to be at this school.</b>				14.1%	10.8%	14.3%	44.9%	16.1%		3603	3.38	4.00	1.27	0.02	The avg. response is Disagree		
	All Respondents (Grades 6-12)	66.1%	64.4%	61.1%	18.0%	10.0%	13.2%	44.5%	14.3%		950	3.27	4.00	1.57	0.05	The avg. response is Disagree		
	Students of Color	63.7%	61.0%	58.8%	14.8%	14.8%	20.2%	38.8%	11.5%		497	3.18	3.00	1.46	0.07	The avg. response is Disagree		
	LGBTQ Students	55.0%	50.3%		14.3%	11.3%	15.4%	46.7%	12.3%		1775	3.31	4.00	1.46	0.03	The avg. response is Disagree		
	Female	61.9%	59.0%		13.1%	9.1%	12.5%	45.1%	20.3%		1899	3.50	4.00	1.53	0.04	The avg. response is Disagree		
	Male	69.7%	65.4%		16.5%	16.5%	27.1%	29.4%	10.6%		94	3.01	3.00	1.48	0.15	The avg. response is Disagree		
	Nonbinary	46.9%	40.0%															
20	<b>I feel like I am part of this school.</b>				15.0%	8.0%	14.2%	48.3%	14.5%		3603	3.39	4.00	1.26	0.02	The avg. response is Disagree		
	All Respondents (Grades 6-12)	66.3%	64.6%	62.8%	19.1%	8.7%	15.3%	44.6%	12.3%		950	3.22	4.00	1.55	0.05	The avg. response is Disagree		
	Students of Color	59.6%	57.1%	56.9%	16.1%	15.0%	21.5%	39.0%	8.5%		497	3.09	3.00	1.43	0.06	The avg. response is Disagree		
	LGBTQ Students	50.7%	47.5%		15.1%	7.9%	15.8%	51.0%	10.2%		1775	3.33	4.00	1.44	0.03	The avg. response is Disagree		
	Female	62.2%	61.2%		14.2%	7.0%	11.3%	48.1%	19.4%		1899	3.51	4.00	1.53	0.04	The avg. response is Disagree		
	Male	70.4%	67.5%		16.3%	21.2%	30.6%	28.2%	4.7%		94	2.86	3.00	1.37	0.14	The avg. response is Disagree		
	Nonbinary	40.8%	33.0%															
<b>SAFETY: PHYSICAL SAFETY</b>				2021-22	2022-23	2023-24	<b>Spark Line (not to scale)</b>	<b>Do Not Know</b>	<b>Strongly Disagree</b>	<b>Disagree</b>	<b>Agree</b>	<b>Strongly Agree</b>		<b>Mean (Scale: 1-4)</b>	<b>Median (Scale: 1-4)</b>	<b>Standard Deviation</b>	<b>Standard Error</b>	<b>Interpretation of the Mean</b>
21	<b>Students at this school threaten to hurt other students.</b>				23.2%	7.1%	22.7%	33.2%	13.8%		3603	2.77	3.00	1.23	0.02	The avg. response is Disagree		
	All Respondents (Grades 6-12)	39.6%	34.5%	29.8%	29.2%	8.6%	18.2%	31.1%	12.9%		950	2.64	3.00	1.45	0.05	The avg. response is Disagree		
	Students of Color	37.8%	30.0%	26.8%	18.0%	5.4%	17.1%	41.2%	18.2%		497	2.74	3.00	1.28	0.06	The avg. response is Disagree		
	LGBTQ Students	28.1%	22.6%		22.8%	4.8%	21.6%	37.3%	13.6%		1775	2.72	3.00	1.32	0.03	The avg. response is Disagree		
	Female	32.6%	26.3%		23.6%	9.3%	24.7%	28.5%	14.0%		1899	2.82	3.00	1.44	0.03	The avg. response is Disagree		
	Male	37.8%	33.9%		21.2%	5.9%	16.5%	41.2%	15.3%		94	2.71	3.00	1.36	0.14	The avg. response is Disagree		
	Nonbinary	21.4%	22.4%															
22	<b>Students at this school steal, damage, or destroy other students' property.</b>				23.0%	5.7%	19.1%	36.5%	15.7%		3603	2.69	3.00	1.18	0.02	The avg. response is Disagree		
	All Respondents (Grades 6-12)	34.5%	28.2%	24.8%	27.3%	6												




		2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)					Do Not Know Strongly Disagree Disagree Agree Strongly Agree					1775 2.72 3.00 1.30 0.03 The avg. response is Disagree							
	Female	30.9%	25.4%			19.7%	5.6%	19.7%	35.9%	19.0%		19.7%	6.6%	19.7%	35.9%	19.0%	1899	2.74	3.00	1.42	0.03	The avg. response is Disagree
	Male	33.7%	30.1%			23.1%	9.6%	20.4%	27.1%	19.7%		23.1%	9.6%	20.4%	27.1%	19.7%	94	2.59	2.00	1.20	0.12	The avg. response is Strongly Disagree
	Nonbinary	15.3%	15.3%			11.8%	3.5%	11.8%	36.5%	36.5%		11.8%	3.5%	36.5%	36.5%							
SAFETY: SUBSTANCE ABUSE		2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)					Do Not Know Strongly Disagree Disagree Agree Strongly Agree					Mean Median Standard Deviation Standard Error Interpretation of the Mean							
27	It is easy for students to use/try alcohol or drugs at school or at school-sponsored events.	Reverse Scoring Used to Calculate "Positive Response"																				
	All Respondents (Grades 6-12)	33.3%	43.6%	36.3%		30.8%	14.9%	21.3%	21.7%	11.2%		30.8%	14.9%	21.3%	21.7%	11.2%	3603	2.78	3.00	1.45	0.02	The avg. response is Disagree
	Students of Color	29.9%	38.6%	33.6%		34.1%	14.8%	18.7%	21.1%	11.3%		34.1%	14.8%	18.7%	21.1%	11.3%	950	2.69	2.00	1.60	0.05	The avg. response is Disagree
	LGBTQ Students	37.2%	34.9%			29.7%	10.4%	24.5%	23.0%	12.4%		29.7%	10.4%	24.5%	23.0%	12.4%	497	2.74	3.00	1.51	0.07	The avg. response is Disagree
	Female	42.6%	33.7%			30.7%	11.7%	22.0%	24.2%	11.4%		30.7%	11.7%	22.0%	24.2%	11.4%	1775	2.73	3.00	1.51	0.04	The avg. response is Disagree
	Male	46.7%	39.4%			30.1%	18.5%	20.9%	19.2%	11.3%		30.1%	18.5%	20.9%	19.2%	11.3%	1899	2.86	3.00	1.62	0.04	The avg. response is Disagree
	Nonbinary	31.6%	37.7%			31.8%	9.4%	28.2%	22.4%	8.2%		31.8%	9.4%	28.2%	22.4%	8.2%	94	2.75	3.00	1.56	0.16	The avg. response is Disagree
SAFETY: EMERGENCY READINESS & MANAGEMENT		2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)					Do Not Know Strongly Disagree Disagree Agree Strongly Agree					Mean Median Standard Deviation Standard Error Interpretation of the Mean							
28	I know what to do if there is an emergency, natural disaster (tornado, flood) or a dangerous situation (e.g. violent person on campus) during the school day.																					
	All Respondents (Grades 6-12)	84.1%	86.0%	82.9%		7.9%	2.6%	6.6%	54.2%	28.7%		7.9%	6.6%	54.2%	28.7%		3603	3.93	4.00	1.08	0.02	The avg. response is Agree
	Students of Color	82.5%	82.3%	80.3%		10.0%	2.8%	6.8%	52.0%	28.3%		10.0%	6.8%	52.0%	28.3%		950	3.86	4.00	1.55	0.05	The avg. response is Agree
	LGBTQ Students	86.5%	85.0%			5.9%	3.3%	5.9%	58.6%	26.5%		5.9%	5.9%	58.6%	26.5%		497	3.97	4.00	1.40	0.06	The avg. response is Agree
	Female	86.6%	84.2%			6.4%	2.0%	7.4%	58.5%	25.7%		6.4%	7.4%	58.5%	25.7%		1775	3.95	4.00	1.38	0.03	The avg. response is Agree
	Male	86.4%	82.8%			8.7%	2.7%	5.8%	50.0%	32.7%		8.7%	5.8%	50.0%	32.7%		1899	3.95	4.00	1.49	0.03	The avg. response is Agree
	Nonbinary	80.6%	83.5%			8.2%	3.5%	4.7%	61.2%	22.4%		8.2%	4.7%	61.2%	22.4%		94	3.86	4.00	1.53	0.16	The avg. response is Agree
29	If I hear about a threat to school or student safety, I would report it to an adult at school.																					
	All Respondents (Grades 6-12)	66.9%	76.4%	75.9%		14.4%	2.8%	6.9%	47.2%	28.7%		14.4%	6.9%	47.2%	28.7%		3603	3.73	4.00	1.30	0.02	The avg. response is Agree
	Students of Color	66.4%	72.6%	73.1%		17.3%	3.3%	6.4%	45.5%	27.6%		17.3%	6.4%	45.5%	27.6%		950	3.63	4.00	1.66	0.05	The avg. response is Agree
	LGBTQ Students	74.7%	76.4%			13.9%	2.8%	6.9%	47.9%	28.4%		13.9%	6.9%	47.9%	28.4%		497	3.74	4.00	1.57	0.07	The avg. response is Agree
	Female	79.5%	78.9%			12.7%	1.8%	6.6%	50.8%	28.1%		12.7%	6.6%	50.8%	28.1%		1775	3.80	4.00	1.52	0.04	The avg. response is Agree
	Male	74.8%	74.3%			14.8%	3.5%	7.4%	44.4%	29.9%		14.8%	7.4%	44.4%	29.9%		1899	3.71	4.00	1.60	0.04	The avg. response is Agree
	Nonbinary					14.1%	3.5%	7.1%	50.6%	24.7%		14.1%	7.1%	50.6%	24.7%		94	3.68	4.00	1.64	0.17	The avg. response is Agree
ENVIRONMENT: PHYSICAL ENVIRONMENT		2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)					Do Not Know Strongly Disagree Disagree Agree Strongly Agree					Mean Median Standard Deviation Standard Error Interpretation of the Mean							
30	The bathrooms in this school are clean.																					
	All Respondents (Grades 6-12)	37.0%	33.5%	31.5%		8.5%	29.6%	30.4%	27.5%	4.0%		8.5%	29.6%	30.4%	27.5%	4.0%	3603	2.89	3.00	1.03	0.02	The avg. response is Disagree
	Students of Color	40.0%	30.9%	29.3%		10.2%	28.4%	32.1%	25.9%	4.4%		10.2%	28.4%	32.1%	25.9%	4.4%	950	2.84	3.00	1.27	0.04	The avg. response is Disagree
	LGBTQ Students	31.1%	33.4%			8.0%	29.1%	29.5%	29.9%	3.5%		8.0%	29.1%	29.5%	29.9%	3.5%	497	2.92	3.00	1.24	0.06	The avg. response is Disagree
	Female	35.3%	30.6%			6.2%	28.9%	34.4%	27.6%	3.0%		6.2%	28.9%	34.4%	27.6%	3.0%	1775	2.92	3.00	1.18	0.03	The avg. response is Disagree
	Male	33.2%	32.8%			10.0%	30.0%	27.2%	27.6%	5.1%		10.0%	30.0%	27.2%	27.6%	5.1%	1899	2.88	3.00	1.28	0.03	The avg. response is Disagree
	Nonbinary	25.5%	30.6%			9.4%	30.6%	29.4%	28.2%	2.4%		9.4%	30.6%	29.4%	28.2%	2.4%	94	2.84	3.00	1.28	0.13	The avg. response is Disagree
31	The temperature inside this school is comfortable all year round.																					
	All Respondents (Grades 6-12)	46.5%	44.2%	47.7%		8.3%	15.6%	28.4%	39.0%	8.7%		8.3%	15.6%	28.4%	39.0%	8.7%	3603	3.22	3.00	1.08	0.02	The avg. response is Disagree
	Students of Color	49.0%	45.6%	47.6%		10.4%	14.7%	26.2%	39.4%	9.3%		10.4%	14.7%	26.2%	39.4%	9.3%	950	3.24	3.00	1.41	0.05	The avg. response is Disagree
	LGBTQ Students	39.1%	39.3%			8.0%	30.7%	33.0%	42.0%	6.3%		8.0%	30.7%	33.0%	42.0%	6.3%	497	3.10	3.00	1.29	0.09	The avg. response is Disagree
	Female	37.1%	39.0%			6.6%	19.5%	34.8%	34.2%	4.8%		6.6%	19.5%	34.8%	34.2%	4.8%	1775	3.11	3.00	1.23	0.03	The avg. response is Disagree
	Male	52.2%	57.4%			9.2%	11.7%	21.7%	44.9%	12.4%		9.2%	11.7%	21.7%	44.9%	12.4%	1899	3.40	4.00	1.40	0.03	The avg. response is Disagree
	Nonbinary	29.6%	31.8%			9.4%	24.7%	34.1%	24.7%	7.1%		9.4%	24.7%	34.1%	24.7%	7.1%	94	2.95	3.00	1.35	0.14	The avg. response is Disagree
32	The school's outside spaces are kept clean.																					
	All Respondents (Grades 6-12)	60.8%	65.9%	55.9%		10.7%	11.3%	22.1%	46.5%	9.4%		10.7%	11.3%	22.1%	46.5%	9.4%	3603	3.33	4.00	1.13	0.02	The avg. response is Disagree
	Students of Color	60.3%	64.0%	53.7%		13.5%	12.3%	20.5%	44.0%	9.7%		13.5%	12.3%	20.5%	44.0%	9.7%	950	3.24	3.00	1.46	0.05	The avg. response is Disagree
	LGBTQ Students	63.7%	47.5%			11.3%	13.9%	27.3%	40.3%	7.2%		11.3%	13.9%	27.3%	40.3%	7.2%	497	3.18	3.00	1.36	0.06	The avg. response is Disagree
	Female	66.4%	58.2%			9.8%	12.1%	22.8%	48.1%	7.1%		9.8%	13.0%	22.8%	48.1%	7.1%	1775	3.30	4.00	1.34	0.03	The avg. response is Disagree
	Male	66.5%	58.0%			10.8%	10.3%	20.9%	46.0%	11.9%		10.8%	10.3%	20.9%	46.0%	11.9%	1899	3.38	4.00	1.41	0.03	The avg. response is Disagree
	Nonbinary	57.1%	41.2%			9.4%	18.8%	30.6%	38.8%	2.4%		9.4%	18.8%	30.6%	38.8%	2.4%	94	3.06	3.00	1.33	0.14	The avg. response is Disagree
33	I am proud of how this school looks on the outside.																					
	All Respondents (Grades 6-12)	44.9%	59.9%	51.7%		17.3%	11.2%	19.8%	41.0%	10.7%		17.3%	11.2%	19.8%	41.0%	10.7%	3603	3.17	4.00	1.27	0.02	The avg. response is Disagree
	Students of Color	46.1%	61.0%	52.0%		21.3%	10.7%	16.0%	41.3%	10.7%		21.3%	10.7%	16.0%	41.3%	10.7%	950	3.19	4.00	1.55	0.05	The avg. response is Disagree
	LGBTQ Students	52.5%	44.5%			17.8%	14.3%	23.4%	36.4%	8.0%		17.8%	14.3%	23.4%	36.4%	8.0%	497	3.03	3.00	1.43	0.06	The avg. response is Disagree
	Female	59.2%	49.2%			18.1%	11.2%	21.4%	41.6%	7.6%		18.1%	11.2%	21.4%	41.6%	7.6%	1775	3.09	3.00	1.43	0.03	The avg. response is Disagree
	Male	63.0%	55.5%			15.9%	10.8%	17.8%	41.6%	13.8%		15.9%	10.8%	17.8%	41.6%	13.8%	1899	3.27	4.00	1.50	0.03	The avg. response is Disagree
	Nonbinary	48.0%	37.6%			14.1%	15.3%	32.9%	31.8%	3.5%		14.1%	15.3%	32.9%	31.8%	3.5%	94	3.00	3.00	1.40	0.14	The avg. response is Disagree
34	Broken things at this school get fixed quickly.																					
	All Respondents (Grades 6-12)	43.9%	41.5%	40.5%		21.0%	13.2%	25.3%	32.7%	7.8%		21.0%	13.2%	25.3%	32.7%	7.8%	3603	2.93	3.00	1.27	0.02	The avg. response is Disagree
	Students of Color	41.4%	40.5%	37.6%		27.2%	12.2%	23.1%	30.0%	7.6%		27.2%	12.2%	23.1%	30.0%	7.6%	950	2.79	3.00	1.49	0.05	The avg. response is Disagree
	LGBTQ Students	34.9%	35.6%			17.6%	18.7%	28.2%	29.3%	6.3%		17.6%	18.7%	28.2%	29.3%	6.3%	497	2.88	3.00	1.37	0.06	The avg. response is Disagree
	Female	40																				



KEY  
 • RED font = Disproportionate (by -5%) when compared to All Respondents


 <b>STUDENT CLIMATE SURVEY (Elementary)</b> 2023-24 Combined Percentage of Positive Responses & By Demographics (Grades 3-5)		2023-24 Responses (Numeric)				2023-24 Responses (Graphic)				2023-24 Response Rate	2023-24 Statistical Info					
		2023-24	Never	Some times	Often	Always						Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean
1	I like school.															
	<b>All Respondents (Grades 3-5)</b>	<b>64.5%</b>	5.4%	30.1%	42.4%	22.1%		1970		<b>2.81</b>	<b>3.00</b>	<b>0.84</b>	<b>0.02</b>		<b>The avg. response is Often</b>	
	Students of Color	60.1%	5.4%	34.5%	35.9%	24.2%		499		2.79	3.00	0.87	0.04		The avg. response is Often	
	Female	70.0%	2.2%	27.8%	45.3%	24.7%		939		2.92	3.00	0.78	0.03		The avg. response is Often	
	Male	59.3%	8.3%	32.5%	39.4%	19.8%		908		2.71	3.00	0.88	0.03		The avg. response is Often	
	Nonbinary	64.5%	3.2%	32.3%	51.6%	12.9%		31		2.74	3.00	0.73	0.13		The avg. response is Often	
2	I feel like I do well in school.															
	<b>All Respondents (Grades 3-5)</b>	<b>76.6%</b>	3.2%	20.1%	47.5%	29.2%		1970		<b>3.03</b>	<b>3.00</b>	<b>0.79</b>	<b>0.02</b>		<b>The avg. response is Often</b>	
	Students of Color	71.3%	3.2%	25.5%	46.7%	24.6%		499		2.93	3.00	0.79	0.04		The avg. response is Often	
	Female	77.6%	3.0%	19.4%	47.8%	29.8%		939		3.04	3.00	0.78	0.03		The avg. response is Often	
	Male	76.7%	3.1%	20.3%	47.8%	28.9%		908		3.02	3.00	0.78	0.03		The avg. response is Often	
	Nonbinary	61.3%	3.2%	35.5%	38.7%	22.6%		31		2.81	3.00	0.83	0.15		The avg. response is Often	
3	My school wants me to do well.															
	<b>All Respondents (Grades 3-5)</b>	<b>93.8%</b>	1.0%	5.3%	14.1%	79.7%		1970		<b>3.72</b>	<b>4.00</b>	<b>0.60</b>	<b>0.01</b>		<b>The avg. response is Always</b>	
	Students of Color	91.2%	1.2%	7.6%	15.6%	75.6%		499		3.66	4.00	0.67	0.03		The avg. response is Always	
	Female	94.4%	0.5%	5.1%	13.3%	81.0%		939		3.75	4.00	0.57	0.02		The avg. response is Always	
	Male	93.1%	1.4%	5.5%	14.9%	78.2%		908		3.70	4.00	0.64	0.02		The avg. response is Always	
	Nonbinary	90.3%	0.0%	9.7%	16.1%	74.2%		31		3.65	4.00	0.66	0.12		The avg. response is Always	
4	My school has clear expectations or rules for behavior.															
	<b>All Respondents (Grades 3-5)</b>	<b>90.7%</b>	1.9%	7.5%	22.4%	68.2%		1970		<b>3.57</b>	<b>4.00</b>	<b>0.71</b>	<b>0.02</b>		<b>The avg. response is Always</b>	
	Students of Color	88.2%	2.8%	9.0%	21.8%	66.3%		499		3.52	4.00	0.77	0.03		The avg. response is Always	
	Female	92.3%	1.2%	6.5%	19.7%	72.6%		939		3.64	4.00	0.66	0.02		The avg. response is Always	
	Male	89.0%	2.5%	8.5%	25.1%	63.9%		908		3.50	4.00	0.76	0.03		The avg. response is Always	
	Nonbinary	83.9%	0.0%	16.1%	29.0%	54.8%		31		3.39	4.00	0.76	0.14		The avg. response is Always	
5	Teachers treat me with respect.															
	<b>All Respondents (Grades 3-5)</b>	<b>88.8%</b>	1.4%	9.7%	25.3%	63.6%		1970		<b>3.51</b>	<b>4.00</b>	<b>0.73</b>	<b>0.02</b>		<b>The avg. response is Always</b>	
	Students of Color	88.2%	1.4%	10.4%	26.3%	61.9%		499		3.49	4.00	0.74	0.03		The avg. response is Always	
	Female	91.5%	1.0%	7.6%	22.4%	69.1%		939		3.60	4.00	0.67	0.02		The avg. response is Always	
	Male	86.7%	2.0%	11.3%	27.4%	59.3%		908		3.44	4.00	0.77	0.03		The avg. response is Always	
	Nonbinary	77.4%	0.0%	22.6%	35.5%	41.9%		31		3.19	3.00	0.79	0.14		The avg. response is Often	
6	Good behavior is noticed at my school.															
	<b>All Respondents (Grades 3-5)</b>	<b>74.5%</b>	3.1%	22.4%	44.7%	29.7%		1970		<b>3.01</b>	<b>3.00</b>	<b>0.80</b>	<b>0.02</b>		<b>The avg. response is Often</b>	
	Students of Color	71.1%	2.4%	26.5%	41.9%	29.3%		499		2.98	3.00	0.81	0.04		The avg. response is Often	
	Female	76.0%	2.6%	21.4%	45.5%	30.6%		939		3.04	3.00	0.79	0.03		The avg. response is Often	
	Male	73.0%	3.4%	23.6%	43.9%	29.1%		908		2.99	3.00	0.81	0.03		The avg. response is Often	
	Nonbinary	58.1%	6.5%	35.5%	41.9%	16.1%		31		2.68	3.00	0.83	0.15		The avg. response is Often	
7	I get along with other students.															
	<b>All Respondents (Grades 6-12)</b>	<b>81.5%</b>	1.2%	17.3%	47.5%	34.0%		1970		<b>3.14</b>	<b>3.00</b>	<b>0.74</b>	<b>0.02</b>		<b>The avg. response is Often</b>	
	Students of Color	76.2%	0.8%	23.0%	40.9%	35.3%		499		3.11	3.00	0.78	0.03		The avg. response is Often	
	Female	81.7%	0.9%	17.5%	45.4%	36.3%		939		3.17	3.00	0.74	0.02		The avg. response is Often	
	Male	81.8%	1.3%	16.9%	50.1%	31.7%		908		3.12	3.00	0.72	0.02		The avg. response is Often	
	Nonbinary	64.5%	6.5%	29.0%	45.2%	19.4%		31		2.77	3.00	0.84	0.15		The avg. response is Often	
8	I feel safe at school.															
	<b>All Respondents (Grades 3-5)</b>	<b>82.7%</b>	4.4%	12.9%	26.4%	56.2%		1970		<b>3.35</b>	<b>4.00</b>	<b>0.87</b>	<b>0.02</b>		<b>The avg. response is Always</b>	
	Students of Color	80.2%	6.0%	13.8%	24.2%	55.9%		499		3.30	4.00	0.92	0.04		The avg. response is Always	
	Female	84.0%	3.3%	12.7%	25.5%	58.6%		939		3.39	4.00	0.83	0.03		The avg. response is Always	
	Male	82.0%	5.3%	12.7%	26.1%	55.9%		908		3.33	4.00	0.89	0.03		The avg. response is Always	
	Nonbinary	67.7%	9.7%	22.6%	32.3%	35.5%		31		2.94	3.00	1.00	0.18		The avg. response is Often	
9	Students treat each other well.															
	<b>All Respondents (Grades 3-5)</b>	<b>65.5%</b>	2.8%	31.6%	47.1%	18.4%		1970		<b>2.81</b>	<b>3.00</b>	<b>0.76</b>	<b>0.02</b>		<b>The avg. response is Often</b>	
	Students of Color	63.3%	3.0%	33.7%	41.3%	22.0%		499		2.82	3.00	0.80	0.04		The avg. response is Often	
	Female	65.9%	2.2%	31.8%	48.1%	17.8%		939		2.81	3.00	0.74	0.02		The avg. response is Often	
	Male	66.2%	3.3%	30.5%	46.7%	19.5%		908		2.82	3.00	0.78	0.03		The avg. response is Often	
	Nonbinary	45.2%	6.5%	48.4%	25.8%	19.4%		31		2.58	2.00	0.89	0.16		The avg. response is Often	
10	There is an adult at my school who will help me if I need it.															
	<b>All Respondents (Grades 3-5)</b>	<b>89.8%</b>	1.6%	8.6%	20.6%	69.2%		1970		<b>3.57</b>	<b>4.00</b>	<b>0.72</b>	<b>0.02</b>		<b>The avg. response is Always</b>	
	Students of Color	86.4%	2.2%	11.4%	19.6%	66.7%		499		3.51	4.00	0.78	0.04		The avg. response is Always	
	Female	91.7%	1.0%	7.3%	18.3%	73.4%		939		3.64	4.00	0.66	0.02		The avg. response is Always	
	Male	88.1%	2.1%	9.8%	22.4%	65.7%		908		3.52	4.00	0.76	0.03		The avg. response is Always	
	Nonbinary	80.6%	0.0%	19.4%	32.3%	48.4%		31		3.29	3.00	0.78	0.14		The avg. response is Always	
11	Students in my class behave so that teachers can teach.															
	<b>All Respondents (Grades 3-5)</b>	<b>48.7%</b>	6.5%	44.8%	39.6%	9.1%		1970		<b>2.51</b>	<b>2.00</b>	<b>0.75</b>	<b>0.02</b>		<b>The avg. response is Often</b>	
	Students of Color	45.5%	7.6%	46.9%	37.3%	8.2%		499		2.46	2.00	0.75	0.03		The avg. response is Sometimes	
	Female	47.0%	6.3%	46.8%	37.9%	9.1%		939		2.50	2.00	0.75	0.02		The avg. response is Sometimes	
	Male	51.3%	6.5%	42.2%	42.3%	9.0%		908		2.54	3.00	0.75	0.02		The avg. response is Often	
	Nonbinary	25.8%	12.9%	61.3%	16.1%	9.7%		31		2.23	2.00	0.80	0.14		The avg. response is Sometimes	

**KEY**  
 • RED font = Disproportionate (by 5%) when compared to All Respondents  
 • † = Data trend to watch

 <b>FAMILY CLIMATE SURVEY 3-YR TREND</b> 2021-22 through 2023-24 Combined Percentage of Positive Responses & By Demographics			3-Yr Trend Line	2023-24 Responses (Numeric)					2023-24 Responses (Graphic)					2023-24 Response Rate	2023-24 Statistical Info							
<b>ENGAGEMENT: CULTURAL &amp; LINGUISTIC COMPETENCE</b>			2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Do Not Know	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree						Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean	
1	The school uses instructional materials (e.g., textbooks, handouts) that reflect the cultural background, ethnicity, and identity of all students.		63.9%	59.8%	61.4%		30.9%	3.1%	4.6%	26.0%	35.3%						1033	2.32	3.00	1.69	0.05	The avg. response is Strongly Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		65.8%	68.9%	68.9%		20.5%	1.9%	8.7%	34.8%	34.2%						161	2.60	3.00	1.64	0.12	The avg. response is Disagree
2	This school communicates how important it is to respect the practices of my culture and background.		76.2%	66.9%	67.1%		21.6%	4.6%	6.7%	23.5%	43.6%						1033	2.63	3.00	1.58	0.05	The avg. response is Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		74.5%	75.9%	72.0%		17.4%	3.7%	6.8%	25.5%	46.6%						161	2.80	3.00	1.68	0.12	The avg. response is Disagree
3	This school encourages students to take challenging classes no matter their race, ethnicity, nationality, and/or cultural background (e.g., honor level courses, gifted courses, AP or IB courses).		56.9%	49.8%	56.6%		29.3%	7.6%	6.6%	23.7%	32.8%						198	3.23	4.00	1.66	0.12	The avg. response is Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		50.0%	58.8%	65.4%		19.2%	7.7%	7.7%	19.2%	46.2%						26	3.65	4.00	1.40	0.10	The avg. response is Agree
<b>RELATIONSHIPS</b>			2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Do Not Know	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree						Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean	
4	This school helps me figure out what social and emotional skills my child needs to develop (e.g., self-control, problem solving, or getting along with others).		65.5%	71.3%	72.9%		5.4%	8.8%	12.9%	28.2%	44.7%						1033	2.98	3.00	1.19	0.04	The avg. response is Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		69.1%	76.4%	77.0%		5.0%	6.8%	11.2%	25.5%	51.6%						161	3.12	3.00	1.51	0.11	The avg. response is Disagree
5	At this school, my child feels they belong.		81.7%	83.0%	82.9%		1.7%	6.1%	9.3%	26.4%	56.4%						1033	3.30	4.00	0.99	0.03	The avg. response is Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		80.5%	90.1%	88.8%		0.6%	4.3%	6.2%	29.8%	59.0%						161	3.42	4.00	1.39	0.10	The avg. response is Agree
6	This school encourages me to be an active partner in educating my child.		77.0%	81.7%	84.3%		1.5%	6.3%	7.9%	28.1%	56.2%						1033	3.31	4.00	0.96	0.03	The avg. response is Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		78.5%	86.8%	88.2%		1.2%	3.1%	7.5%	23.6%	64.6%						161	3.47	4.00	1.42	0.10	The avg. response is Agree
7	I feel comfortable talking to someone at this school about my child's behavior.		82.3%	85.9%	86.6%		3.0%	3.8%	6.6%	20.6%	66.0%						1033	3.43	4.00	0.98	0.03	The avg. response is Agree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		80.5%	87.7%	90.1%		2.5%	3.7%	3.7%	17.4%	72.7%						161	3.54	4.00	1.47	0.11	The avg. response is Agree
<b>SCHOOL PARTICIPATION</b>			2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Do Not Know	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree						Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean	
8	This school has quality programs for my child's talents, gifts, or special needs.		63.0%	68.5%	70.4%		12.8%	6.8%	10.1%	32.7%	37.7%						1033	2.76	3.00	1.36	0.04	The avg. response is Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		61.1%	74.5%	75.2%		11.8%	5.0%	8.1%	31.7%	43.5%						161	2.90	3.00	1.58	0.12	The avg. response is Disagree
9	This school promptly responds to my phone calls, messages, or e-mails.		84.6%	86.8%	86.4%		3.5%	4.6%	5.5%	22.7%	63.6%						1033	3.38	4.00	1.02	0.03	The avg. response is Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		87.2%	89.2%	89.4%		1.2%	5.0%	4.3%	24.8%	64.6%						161	3.47	4.00	1.43	0.11	The avg. response is Agree
<b>EMOTIONAL SAFETY</b>			2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Do Not Know	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree						Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean	
10	At this school, the staff really cares about my child.		84.6%	86.7%	87.0%		3.2%	4.1%	5.7%	20.6%	66.4%						1033	3.43	4.00	0.99	0.03	The avg. response is Agree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		84.6%	87.7%	89.4%		3.1%	4.3%	3.1%	22.4%	67.1%						161	3.46	4.00	1.48	0.11	The avg. response is Agree
11	This school is a friendly place overall.		85.4%	87.7%	87.8%		1.7%	3.8%	6.7%	22.0%	65.8%						1033	3.46	4.00	0.90	0.03	The avg. response is Agree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		85.9%	89.6%	91.9%		0.0%	2.5%	5.6%	21.7%	70.2%						161	3.60	4.00	1.38	0.10	The avg. response is Agree
12	Staff at this school care about what families think.		74.6%	78.5%	80.5%		5.0%	5.4%	9.0%	25.8%	54.8%						1033	3.20	4.00	1.13	0.04	The avg. response is Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		78.5%	83.5%	84.5%		4.3%	3.7%	7.5%	22.4%	62.1%						161	3.34	4.00	1.50	0.11	The avg. response is Disagree
13	The school asks for my input and feedback throughout the school year.		63.3%	72.6%	72.7%		3.3%	7.9%	16.1%	32.0%	40.7%						1033	2.99	3.00	1.09	0.03	The avg. response is Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		69.1%	81.1%	72.7%		5.0%	5.6%	16.8%	23.0%	49.7%						161	3.07	3.00	1.49	0.11	The avg. response is Disagree
<b>SAFETY</b>			2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Do Not Know	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree						Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean	
14	My child is safe at this school.		83.4%	81.0%	85.8%		2.5%	4.5%	7.2%	29.1%	56.6%						1033	3.33	4.00	0.97	0.03	The avg. response is Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		85.9%	85.4%	93.2%		0.6%	3.1%	3.1%	35.4%	57.8%						161	3.47	4.00	1.37	0.10	The avg. response is Agree
15	Racist conflict among students is a problem at this school.		50.7%	44.2%	45.1%		37.8%	32.1%	13.0%	10.7%	6.7%						1033	1.17	1.00	1.23	0.04	The avg. response is Do Not Know or Strongly Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		52.3%	43.4%	45.3%		24.2%	27.3%	18.0%	17.4%	13.0%						161	1.68	1.00	1.39	0.10	The avg. response is Do Not Know or Strongly Disagree
16	Physical fighting between students is a problem at this school.		50.1%	45.2%	44.5%		30.2%	30.8%	13.7%	15.4%	9.9%						1033	1.44	1.00	1.32	0.04	The avg. response is Do Not Know or Strongly Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		59.7%	55.7%	49.1%		28.0%	30.4%	18.6%	16.1%	6.8%						161	1.43	1.00	1.26	0.09	The avg. response is Do Not Know or Strongly Disagree
17	Bullying is a problem at this school.		39.7%	36.6%	36.7%		29.5%	20.8%	15.9%	22.0%	11.8%						1009	1.66	1.00	1.40	0.04	The avg. response is Do Not Know or Strongly Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		48.3%	46.8%	38.7%		25.8%	22.6%	16.1%	25.2%	10.3%						155	1.72	1.00	1.40	0.10	The avg. response is Do Not Know or Strongly Disagree
18	Cyber bullying is a problem at this school.		34.7%	34.3%	34.6%		46.5%	26.3%	8.3%	11.4%	7.6%						1009	1.07	1.00	1.30	0.04	The avg. response is Do Not Know or Strongly Disagree
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		43.4%	44.3%	40.6%		43.2%	28.4%	12.3%	9.0%	7.1%						155	1.08	1.00	1.21	0.09	The avg. response is Do Not Know or Strongly Disagree
19	At this school, how much of a problem is student drug use?		44.6%	46.8%	46.8%		35.8%	41.4%	5.4%	8.7%	8.7%						1009	2.13	2.00	1.24	0.04	The avg. response is Not a Problem
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		50.3%	58.7%	54.8%		33.5%	47.1%	7.7%	5.2%	6.5%						155	2.04	2.00	1.26	0.09	The avg. response is Not a Problem
20	At this school, how much of a problem is student use of electronic cigarettes?		43.2%	45.4%	45.7%		33.3%	41.6%	4.1%	8.5%	12.5%						1009	2.25	2.00	1.33	0.04	The avg. response is Not a Problem
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		51.0%	56.2%	54.2%		29.7%	48.4%	5.8%	5.2%	11.0%						155	2.19	2.00	1.39	0.10	The avg. response is Not a Problem
21	At this school, how much of a problem is student use of tobacco (e.g., cigarettes, chew, cigars)?		48.7%	49.2%	49.9%		38.2%	43.6%	6.2%	6.9%	5.1%						1009	1.97	2.00	1.08	0.03	The avg. response is Not a Problem
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color		56.6%	57.7%	60.0%		30.3%	51.6%	8.4%	5.2%	4.5%						155	2.02	2.00	1.18	0.09	The avg. response is Not a Problem
22	At this school, how much of a problem is student alcohol use?																					
	All Parent/Guardian Respondents My child is a student of color																					

	All Parent/Guardian Respondents	48.4%	49.6%	49.2%		40.6%	44.0%	5.2%	6.1%	4.1%		1009	1.89	2.00	1.03	0.03	The avg. response is Not a Problem	
	My child is a student of color	57.2%	59.2%	60.6%		32.3%	52.9%	7.7%	2.6%	4.5%		155	1.94	2.00	1.13	0.08	The avg. response is Not a Problem	
23	This school effectively notifies my family in the case of a school-wide emergency.	All Parent/Guardian Respondents	85.8%	80.1%	80.4%		13.0%	2.2%	4.4%	22.8%	57.6%		1005	3.10	4.00	1.37	0.04	The avg. response is Disagree
	My child is a student of color	92.3%	86.0%	85.2%		12.9%	0.6%	1.3%	22.6%	62.6%		155	3.21	4.00	1.71	0.13	The avg. response is Disagree	
24	This school takes effective measures to ensure the safety of my child.	All Parent/Guardian Respondents	87.7%	85.1%	84.2%		6.5%	3.8%	5.6%	24.5%	59.7%		1005	3.27	4.00	1.15	0.04	The avg. response is Disagree
	My child is a student of color	86.7%	87.5%	89.7%		4.5%	3.2%	2.6%	18.7%	71.0%		155	3.48	4.00	1.59	0.12	The avg. response is Agree	
25	This school has made it clear to my child what they should do if there is an emergency, natural disaster (tornado, flood) or a dangerous situation (e.g. violent person on campus) during the school day.	All Parent/Guardian Respondents	84.0%	84.2%	83.7%		13.3%	1.3%	1.7%	20.5%	63.2%		1005	3.19	4.00	1.37	0.04	The avg. response is Disagree
	My child is a student of color	84.6%	87.0%	85.8%		12.3%	1.3%	0.6%	19.4%	66.5%		155	3.26	4.00	1.71	0.13	The avg. response is Disagree	
<b>PHYSICAL ENVIRONMENT</b>																		
		2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Do Not Know	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree		Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean		
26	This school looks clean and pleasant.	All Parent/Guardian Respondents	89.9%	93.2%	92.1%		2.0%	2.4%	3.4%	20.5%	71.6%		991	3.57	4.00	0.84	0.03	The avg. response is Agree
	My child is a student of color	94.4%	92.8%	94.1%		2.6%	0.7%	2.6%	18.4%	75.7%		152	3.64	4.00	1.57	0.12	The avg. response is Agree	
27	The school building is clean and well-maintained.	All Parent/Guardian Respondents	89.2%	90.9%	91.5%		2.2%	1.9%	4.3%	19.6%	71.9%		991	3.57	4.00	0.84	0.03	The avg. response is Agree
	My child is a student of color	93.7%	90.3%	93.4%		2.6%	0.7%	3.3%	17.8%	75.7%		152	3.63	4.00	1.58	0.12	The avg. response is Agree	
28	I believe attending school every day is important for my child to do well in their classes.	All Parent/Guardian Respondents	95.4%	96.5%	96.6%		0.4%	0.9%	2.1%	11.2%	85.4%		991	3.80	4.00	0.55	0.02	The avg. response is Agree
	My child is a student of color	94.4%	95.4%	96.1%		0.7%	0.7%	2.6%	6.8%	89.5%		152	3.84	4.00	1.56	0.11	The avg. response is Agree	
29	This school has high expectations for my child.	All Parent/Guardian Respondents	80.1%	81.5%	84.3%		2.8%	3.6%	9.3%	33.2%	51.1%		991	3.26	4.00	0.97	0.03	The avg. response is Disagree
	My child is a student of color	85.2%	84.6%	89.5%		3.3%	1.3%	5.9%	34.2%	55.3%		152	3.37	3.00	1.53	0.11	The avg. response is Disagree	
30	There are programs and resources at this school to support students with special needs or disabilities.	All Parent/Guardian Respondents	43.7%	63.4%	64.4%		28.2%	2.9%	4.5%	17.8%	46.6%		991	2.52	3.00	1.71	0.05	The avg. response is Strongly Disagree
	My child is a student of color	57.7%	71.3%	63.8%		30.3%	2.0%	3.9%	17.1%	46.7%		152	2.48	3.00	1.85	0.14	The avg. response is Strongly Disagree	
31	My child has enough healthy food choices at this school.	All Parent/Guardian Respondents	56.6%	63.5%	65.6%		12.9%	8.0%	13.5%	29.4%	36.2%		991	2.68	3.00	1.37	0.04	The avg. response is Disagree
	My child is a student of color	57.7%	74.9%	68.4%		13.2%	3.9%	14.5%	28.9%	39.5%		152	2.78	3.00	1.63	0.12	The avg. response is Disagree	
32	This school has enough programs that develop my child's social and emotional skills (e.g., self-control, problem solving, or getting along with others).	All Parent/Guardian Respondents	56.6%	72.2%	73.8%		10.5%	4.4%	11.3%	32.8%	41.0%		991	2.89	3.00	1.28	0.04	The avg. response is Disagree
	My child is a student of color	62.7%	77.9%	77.6%		9.2%	4.6%	8.6%	30.9%	46.7%		152	3.01	3.00	1.62	0.12	The avg. response is Disagree	
<b>DISCIPLINE &amp; COMMUNICATION</b>																		
		2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Do Not Know	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree		Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean		
33	When my child does something good at school, I usually hear about it from the school.	All Parent/Guardian Respondents	51.4%	61.5%	60.7%		4.2%	14.6%	20.4%	33.8%	26.9%		991	2.65	3.00	1.15	0.04	The avg. response is Disagree
	My child is a student of color	64.8%	76.4%	69.1%		4.6%	9.9%	16.4%	32.2%	36.8%		152	2.87	3.00	1.52	0.11	The avg. response is Disagree	
34	The school communicates policies and procedures clearly to my family.	All Parent/Guardian Respondents	79.6%	84.9%	85.7%		1.6%	4.3%	8.4%	32.7%	53.0%		991	3.31	4.00	0.91	0.03	The avg. response is Disagree
	My child is a student of color	82.4%	87.7%	84.9%		2.6%	4.6%	7.9%	28.9%	55.9%		152	3.31	3.00	1.55	0.11	The avg. response is Disagree	
35	The school effectively communicates progress, goals, and initiatives to my family.	All Parent/Guardian Respondents	73.8%	80.0%	82.3%		1.5%	6.0%	10.2%	34.0%	48.3%		991	3.22	3.00	0.96	0.03	The avg. response is Disagree
	My child is a student of color	78.9%	82.1%	86.2%		2.0%	3.9%	7.9%	32.9%	53.3%		152	3.32	3.00	1.52	0.11	The avg. response is Disagree	
36	School rules are applied equally to my child.	All Parent/Guardian Respondents	46.8%	75.9%	75.8%		13.6%	4.5%	6.1%	18.8%	57.0%		991	3.01	4.00	1.43	0.05	The avg. response is Disagree
	My child is a student of color	59.2%	84.6%	84.2%		9.2%	3.9%	2.6%	18.4%	65.8%		152	3.28	4.00	1.70	0.13	The avg. response is Disagree	
37	School discipline is fair to my child.	All Parent/Guardian Respondents	48.1%	73.5%	73.9%		17.1%	4.9%	4.1%	19.4%	54.5%		991	2.89	4.00	1.52	0.05	The avg. response is Disagree
	My child is a student of color	56.3%	79.0%	76.3%		15.1%	5.3%	3.3%	17.1%	59.2%		152	3.00	3.00	1.77	0.13	The avg. response is Disagree	

**KEY**  
 • RED font = Disproportionate (by -5%) when compared to All Respondents  
 • I = Data trend to watch

 <b>STAFF CLIMATE SURVEY 3-YEAR TREND</b> 2021-22 through 2023-24 Combined Percentage of Positive Responses & By Demographics				3-Yr Trend Line	2023-24 Responses (Numeric)				2023-24 Responses (Graphic)				2023-24 Response Rate	2023-24 Statistical Info								
<b>ENGAGEMENT: CULTURAL &amp; LINGUISTIC COMPETENCE</b>				2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree	[Bar chart showing response distribution]					Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean	
<b>1 At this school or building, all students are treated equally, regardless of whether their families are rich or poor.</b>																						
<b>All Respondents</b> 86.0% 84.5% 88.3% [Spark Line] 1.6% 10.1% 46.7% 41.6% [Bar Chart] 953 3.30 3.00 0.73 0.02 The avg. response is Strongly Agree																						
<b>Demographics</b> Person of Color LBGTQ Staff Female Male Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.) 1-3 Years 4-9 Years 10-19 Years 20 or more Years Certified, Non-Affiliated, Administration Staff Hourly Staff	83.3% 76.1% 87.5% [Spark Line] 0.0% 12.5% 56.3% 31.3% [Bar Chart] 50 3.19 3.00 0.89 0.13 The avg. response is Agree																					
	83.8% 78.0% [Spark Line] 2.0% 20.0% 56.0% 22.0% [Bar Chart] 51 2.98 3.00 0.82 0.11 The avg. response is Agree																					
	83.6% 88.6% [Spark Line] 1.6% 9.8% 47.0% 41.6% [Bar Chart] 759 3.30 3.00 0.87 0.03 The avg. response is Strongly Agree																					
	86.3% 88.8% [Spark Line] 1.2% 10.1% 42.5% 46.2% [Bar Chart] 179 3.36 3.00 0.99 0.07 The avg. response is Strongly Agree																					
	85.4% 84.8% 88.4% [Spark Line] 2.1% 9.5% 49.2% 39.2% [Bar Chart] 438 3.26 3.00 0.90 0.04 The avg. response is Strongly Agree																					
	85.0% 86.3% 88.5% [Spark Line] 1.7% 9.8% 45.5% 43.0% [Bar Chart] 490 3.33 3.00 0.89 0.04 The avg. response is Agree																					
	86.3% 79.8% 86.2% [Spark Line] 1.7% 12.1% 49.1% 37.1% [Bar Chart] 240 3.23 3.00 0.88 0.06 The avg. response is Agree																					
	90.8% 88.0% 91.6% [Spark Line] 0.0% 8.4% 44.1% 47.6% [Bar Chart] 150 3.40 3.00 0.92 0.08 The avg. response is Strongly Agree																					
	82.1% 83.3% 87.6% [Spark Line] 3.1% 9.3% 50.5% 37.1% [Bar Chart] 101 3.22 3.00 0.96 0.10 The avg. response is Agree																					
	85.1% 83.6% 86.2% [Spark Line] 1.7% 12.1% 44.8% 41.4% [Bar Chart] 301 3.38 3.00 0.96 0.06 The avg. response is Strongly Agree																					
	87.8% 86.9% 93.3% [Spark Line] 1.4% 5.3% 51.1% 42.2% [Bar Chart] 680 3.27 3.00 0.88 0.03 The avg. response is Strongly Agree																					
	<b>2 This school or building encourages students to take challenging classes no matter their race, ethnicity, nationality, and/or cultural background.</b>																					
<b>All Respondents</b> 86.2% 86.9% 88.3% [Spark Line] 2.9% 8.8% 47.8% 40.5% [Bar Chart] 876 3.78 4.00 1.01 0.03 The avg. response is Strongly Agree																						
<b>Demographics</b> Person of Color LBGTQ Staff Female Male Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.) 1-3 Years 4-9 Years 10-19 Years 20 or more Years Certified, Non-Affiliated, Administration Staff Hourly Staff	91.3% 81.8% 95.0% [Spark Line] 0.0% 5.0% 50.0% 45.0% [Bar Chart] 50 3.64 3.50 1.16 0.16 The avg. response is Strongly Agree																					
	75.0% 57.1% [Spark Line] 7.1% 35.7% 35.7% 21.4% [Bar Chart] 51 3.58 3.00 1.70 0.24 The avg. response is Strongly Agree																					
	84.8% 87.9% [Spark Line] 3.7% 8.3% 47.6% 40.4% [Bar Chart] 759 3.83 4.00 1.52 0.06 The avg. response is Strongly Agree																					
	93.4% 94.7% [Spark Line] 0.8% 4.6% 48.9% 45.8% [Bar Chart] 179 3.65 3.00 1.44 0.11 The avg. response is Strongly Agree																					
	86.5% 86.1% 86.9% [Spark Line] 3.9% 9.2% 51.4% 35.5% [Bar Chart] 438 3.69 3.00 1.50 0.07 The avg. response is Strongly Agree																					
	84.8% 84.2% 87.5% [Spark Line] 2.7% 9.8% 48.1% 39.3% [Bar Chart] 490 3.77 3.00 1.60 0.07 The avg. response is Strongly Agree																					
	85.5% 86.4% 88.5% [Spark Line] 2.5% 8.9% 51.0% 37.6% [Bar Chart] 240 3.75 4.00 1.40 0.09 The avg. response is Strongly Agree																					
	85.1% 91.9% 91.2% [Spark Line] 4.4% 4.4% 45.1% 46.2% [Bar Chart] 150 3.90 4.00 1.43 0.12 The avg. response is Strongly Agree																					
	92.5% 90.0% 87.1% [Spark Line] 2.9% 10.0% 42.9% 44.3% [Bar Chart] 101 3.72 4.00 1.35 0.13 The avg. response is Strongly Agree																					
	85.9% 87.2% 86.9% [Spark Line] 2.9% 10.2% 44.0% 42.9% [Bar Chart] 301 3.82 3.00 1.76 0.10 The avg. response is Strongly Agree																					
	85.3% 85.7% 91.9% [Spark Line] 3.1% 5.0% 58.4% 33.5% [Bar Chart] 680 3.76 4.00 1.37 0.05 The avg. response is Strongly Agree																					
	<b>3 This school or building provides instructional materials that reflect our students' cultural background, ethnicity and identity.</b>																					
<b>All Respondents</b> 81.6% 83.1% 85.0% [Spark Line] 1.8% 13.2% 55.4% 29.6% [Bar Chart] 847 3.19 3.00 0.76 0.03 The avg. response is Agree																						
<b>Demographics</b> Person of Color LBGTQ Staff Female Male Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.) 1-3 Years 4-9 Years 10-19 Years 20 or more Years Certified, Non-Affiliated, Administration Staff Hourly Staff	71.4% 73.2% 84.4% [Spark Line] 2.2% 13.3% 53.3% 31.1% [Bar Chart] 50 3.13 3.00 1.17 0.17 The avg. response is Agree																					
	64.7% 65.3% [Spark Line] 2.0% 32.7% 54.7% 30.6% [Bar Chart] 51 2.94 3.00 1.01 0.14 The avg. response is Agree																					
	83.4% 85.8% [Spark Line] 1.7% 12.5% 55.6% 30.2% [Bar Chart] 759 3.20 3.00 1.27 0.05 The avg. response is Agree																					
	81.7% 80.3% 83.8% [Spark Line] 1.4% 13.8% 57.9% 26.9% [Bar Chart] 179 3.13 3.00 1.36 0.10 The avg. response is Agree																					
	81.7% 80.3% 83.8% [Spark Line] 2.6% 13.6% 56.0% 27.7% [Bar Chart] 438 3.13 3.00 1.21 0.06 The avg. response is Agree																					
	80.3% 82.0% 84.9% [Spark Line] 1.5% 13.6% 51.3% 33.7% [Bar Chart] 490 3.25 3.00 1.37 0.06 The avg. response is Agree																					
	76.9% 82.9% 84.1% [Spark Line] 1.9% 13.9% 62.0% 22.1% [Bar Chart] 240 3.08 3.00 1.19 0.08 The avg. response is Agree																					
	85.2% 87.7% 85.4% [Spark Line] 2.3% 12.3% 58.5% 26.9% [Bar Chart] 150 3.14 3.00 1.22 0.10 The avg. response is Agree																					
	90.0% 81.1% 87.1% [Spark Line] 2.4% 10.6% 54.1% 32.9% [Bar Chart] 101 3.22 3.00 1.32 0.13 The avg. response is Agree																					
	80.6% 81.4% 82.5% [Spark Line] 2.2% 15.3% 55.4% 27.1% [Bar Chart] 301 3.36 3.00 1.50 0.09 The avg. response is Strongly Agree																					
	83.1% 88.8% 91.6% [Spark Line] 0.9% 7.5% 55.5% 36.1% [Bar Chart] 680 3.12 3.00 1.20 0.05 The avg. response is Agree																					
	<b>4 This school or building emphasizes showing respect for all students' cultural beliefs and practices.</b>																					
<b>All Respondents</b> 91.7% 91.4% 93.9% [Spark Line] 1.5% 4.6% 48.0% 45.9% [Bar Chart] 962 3.40 3.00 0.66 0.02 The avg. response is Strongly Agree																						
<b>Demographics</b> Person of Color LBGTQ Staff Female Male Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.) 1-3 Years 4-9 Years 10-19 Years 20 or more Years Certified, Non-Affiliated, Administration Staff Hourly Staff	91.7% 83.0% 89.6% [Spark Line] 2.1% 8.3% 47.9% 41.7% [Bar Chart] 50 3.29 3.00 0.96 0.14 The avg. response is Strongly Agree																					
	92.3% 88.2% [Spark Line] 0.0% 11.8% 54.9% 33.3% [Bar Chart] 51 3.22 3.00 0.64 0.09 The avg. response is Agree																					
	90.3% 94.5% [Spark Line] 0.9% 4.6% 47.0% 47.5% [Bar Chart] 759 3.43 3.00 0.76 0.03 The avg. response is Strongly Agree																					
	93.7% 94.2% [Spark Line] 2.3% 3.5% 50.0% 44.2% [Bar Chart] 179 3.36 3.00 0.92 0.07 The avg. response is Strongly Agree																					
	91.5% 91.7% 93.7% [Spark Line] 1.9% 4.4% 50.9% 42.8% [Bar Chart] 438 3.35 3.00 0.78 0.04 The avg. response is Strongly Agree																					
	90.9% 88.6% 93.7% [Spark Line] 1.3% 5.1% 49.1% 44.6% [Bar Chart] 490 3.39 3.00 0.81 0.04 The avg. response is Strongly Agree																					
	92.3% 94.5% 94.1% [Spark Line] 2.1% 3.8% 50.8% 43.2% [Bar Chart] 240 3.37 3.00 0.74 0.05 The avg. response is Strongly Agree																					
	93.5% 95.4% 96.6% [Spark Line] 0.7% 2.8% 45.5% 51.0% [Bar Chart] 150 3.48 3.50 0.82 0.07 The avg. response is Strongly Agree																					
	90.1% 89.6% 90.8% [Spark Line] 2.0% 7.1% 39.8% 51.0% [Bar Chart] 101 3.40 3.00 0.91 0.09 The avg. response is Strongly Agree																					
	91.1% 91.3% 92.8% [Spark Line] 1.8% 5.4% 46.9% 46.0% [Bar Chart] 301 3.44 3.00 0.92 0.05 The avg. response is Strongly Agree																					
	93.1% 91.7% 96.5% [Spark Line] 0.7% 2.8% 50.7% 45.8% [Bar Chart] 680 3.38 3.00 0.75 0.03 The avg. response is Strongly Agree																					
	<b>5 This school or building provides effective resources and training for teaching students with Individualized Education Programs (IEPs) across different languages &amp; cultures.</b>																					
<b>All Respondents</b> 66.6% 62.7% 65.5% [Spark Line] 7.0% 27.5% 43.5% 22.0% [Bar Chart] 852 2.83 3.00 0.89 0.03 The avg. response is Agree																						
<b>Demographics</b> Person of Color LBGTQ Staff Female Male Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.) 1-3 Years 4-9 Years 10-19 Years 20 or more Years Certified, Non-Affiliated, Administration Staff Hourly Staff	60.0% 61.9% 68.2% [Spark Line] 2.3% 29.5% 40.9% 27.3% [Bar Chart] 50 2.93 3.00 1.23 0.17 The avg. response is Agree																					
	65.6% 54.5% [Spark Line] 15.9% 29.5% 38.6% 15.9% [Bar Chart] 51 2.60 2.00 1.27 0.18 The avg. response is Agree																					
	58.8% 63.6% [Spark Line] 7.4% 28.9% 42.7% 20.9% [Bar Chart] 759 2.80 3.00 1.27 0.05 The avg. response is Agree																					
	75.0% 74.1% [Spark Line] 2.5% 23.4% 48.7% 25.3% [Bar Chart] 179 2.97 3.00 1.20 0.09 The avg. response is Agree																					
	66.1% 60.7% 64.9% [Spark Line] 8.1% 27.0% 42.2% 22.6% [Bar Chart] 438 2.80 3.00 1.19 0.06 The avg. response is Agree																					
	66.0% 63.5% 65.9% [Spark Line] 8.1% 26.0% 40.8% 25.1% [Bar Chart] 490 2.86 3.00 1.30 0.06 The avg. response is Agree																					
	60.9% 57.1% 62.1% [Spark Line] 6.3% 31.6% 47.1% 15.0% [Bar Chart] 240 2.74 3.00 1.21 0.08 The avg. response is Agree																					
	70.2% 68.2% 66.7% [Spark Line] 4.8% 28.6% 45.2% 21.4% [Bar Chart] 150 2.85 3.00 1.29 0.10 The avg. response is Agree																					
	76.0% 64.0% 70.0% [Spark Line] 6.7% 23.3% 45.6% 24.4% [Bar Chart] 101 2.88 3.00 1.21 0.12 The avg. response is Agree																					
	63.7% 59.4% 59.7% [Spark Line] 8.0% 32.3% 39.5% 20.2% [Bar Chart] 301 3.09 3.00 1.47 0.08 The avg. response is Agree																					
	71.4% 74.0% 81.1% [Spark Line] 4.4% 14.5% 54.4% 26.8% [Bar Chart] 680 2.74 3.00 1.16 0.04 The avg. response is Agree																					
	<b>6 This school or building provides effective supports for students needing alternative modes of communication (e.g., manual signs, computer-based devices, Braille).</b>																					
<b>All Respondents</b> 88.4% 87.8% 89.9% [Spark Line] 1.9% 8.2% 52.6% 37.2% [Bar Chart] 861 3.30 3.00 0.73 0.02 The avg. response is Strongly Agree																						
<b>Demographics</b> Person of Color LBGTQ Staff Female Male Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.) 1-3 Years 4-9 Years 10-19 Years 20 or more Years Certified, Non-Affiliated, Administration Staff Hourly Staff	86.4% 84.6% 92.9% [Spark Line] 0.0% 7.1% 61.9% 31.0% [Bar Chart] 50 3.24 3.00 1.31 0.19 The avg. response is Agree																					
	87.5% 76.1% [Spark Line] 6.5% 17.4% 45.7% 30.4% [Bar Chart] 51 3.00 3.00 1.22 0.17 The avg. response is Agree																					
	85.8% 90.9% [Spark Line] 1.8% 7.3% 52.1% 38.7% [Bar Chart] 759 3.33 3.00 1.25 0.05 The avg. response is Strongly Agree																					
	94.7% 89.6% [Spark Line] 0.7% 9.7% 56.3% 33.3% [Bar Chart] 179 3.26 3.00 1.40 0.10 The avg. response is Strongly Agree																					
	85.5% 84.4% 89.1% [Spark Line] 2.0% 8.9% 52.9% 36.2% [Bar Chart] 438 3.25 3.00 1.07 0.05 The avg. response is Strongly Agree																					
	85.7% 88.1% 89.2% [Spark Line] 1.4% 9.4% 50.6% 38.6% [Bar Chart] 490 3.31 3.00 1.30 0.06 The avg. response is Strongly Agree																					
	87.1% 85.0% 89.8% [Spark Line] 2.9% 7.3% 57.8% 32.0% [Bar Chart] 240 3.24 3.00 1.26 0.08 The avg. response is Agree																					
	93.0% 89.8% 89.2% [Spark Line] 1.5% 9.2% 51.5% 37.7% [Bar Chart] 150 3.31 3.00 1.24 0.10 The avg. response is Strongly Agree																					
	92.3% 90.1% 94.3% [Spark Line] 2.3% 5.4% 51.7% 42.5% [Bar Chart] 101 3.35 3.00 1.30 0.13 The avg. response is Strongly Agree																					
	87.6% 86.9% 87.1% [Spark Line] 2.6% 10.3% 51.7% 35.3% [Bar Chart] 301 3.40 3.00 1.27 0.07 The avg. response is Strongly Agree																					
	89.4% 90.4% 96.1% [Spark Line] 0.4% 3.5% 54.7% 41.5% [Bar Chart] 680 3.25 3.00 1.29 0.05 The avg. response is Strongly Agree																					



Item	2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree	Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean
14 At this school/building the staff get along with each other.	All Respondents	82.3%	84.2%	85.3%	3.4%	11.3%	51.5%	33.8%	3.16	3.00	0.75	0.02	The avg. response is Agree
	Person of Color	78.3%	84.4%	87.2%	6.4%	6.4%	57.4%	29.8%	3.11	3.00	1.07	0.15	The avg. response is Agree
	LGBTQ Staff	79.5%	78.0%		2.0%	20.0%	46.0%	32.0%	3.08	3.00	0.88	0.12	The avg. response is Agree
	Female	81.9%	83.8%		3.9%	12.2%	51.5%	32.3%	3.12	3.00	0.88	0.03	The avg. response is Agree
	Male	91.5%	93.6%		1.2%	5.2%	49.4%	44.2%	3.37	3.00	0.91	0.07	The avg. response is Strongly Agree
	Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	80.5%	81.1%	85.2%	3.7%	11.1%	52.7%	32.5%	3.14	3.00	0.84	0.04	The avg. response is Agree
	1-3 Years	81.0%	84.2%	85.2%	3.8%	11.1%	50.7%	34.4%	3.16	3.00	0.89	0.04	The avg. response is Agree
	4-9 Years	83.5%	87.7%	85.1%	2.6%	12.3%	56.2%	28.9%	3.11	3.00	0.83	0.05	The avg. response is Agree
	10-19 Years	75.6%	80.3%	85.6%	5.5%	8.9%	48.6%	37.0%	3.17	3.00	0.95	0.08	The avg. response is Agree
	20 or more Years	92.5%	81.9%	85.6%	1.0%	13.4%	48.5%	37.1%	3.22	3.00	0.94	0.09	The avg. response is Agree
	Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	82.8%	85.2%	85.0%	3.8%	11.3%	50.8%	34.2%	3.16	3.00	0.91	0.05	The avg. response is Agree
Hourly Staff	80.9%	81.3%	85.9%	2.7%	11.3%	53.3%	32.6%	3.15	3.00	0.88	0.03	The avg. response is Agree	
<b>TEAMWORK &amp; SENSE OF COMMUNITY</b>													
15 At this school/building there is a feeling of trust among the staff.	All Respondents	71.1%	73.0%	75.8%	7.4%	16.8%	48.1%	27.7%	2.96	3.00	0.86	0.03	The avg. response is Agree
Person of Color	62.5%	71.7%	81.3%	8.3%	10.4%	50.0%	31.3%	3.04	3.00	1.05	0.15	The avg. response is Agree	
LGBTQ Staff	71.1%	74.0%		8.0%	18.0%	46.0%	28.0%	2.94	3.00	0.97	0.14	The avg. response is Agree	
Female	69.4%	75.5%		7.4%	17.2%	48.8%	26.7%	2.95	3.00	0.99	0.04	The avg. response is Agree	
Male	84.0%	80.7%		5.8%	13.5%	46.2%	34.5%	3.09	3.00	1.04	0.08	The avg. response is Agree	
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	69.2%	71.8%	76.8%	6.6%	16.5%	49.6%	27.2%	2.97	3.00	0.99	0.05	The avg. response is Agree	
1-3 Years	71.7%	73.0%	77.9%	6.8%	15.3%	48.6%	29.3%	3.00	3.00	1.01	0.05	The avg. response is Agree	
4-9 Years	73.2%	76.1%	71.6%	9.3%	19.1%	50.0%	21.6%	2.84	3.00	0.94	0.06	The avg. response is Agree	
10-19 Years	66.1%	67.9%	79.6%	7.7%	12.7%	50.0%	29.6%	3.01	3.00	1.08	0.09	The avg. response is Agree	
20 or more Years	71.6%	72.9%	70.1%	5.2%	24.7%	38.1%	32.0%	2.97	3.00	1.04	0.10	The avg. response is Agree	
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	72.2%	72.6%	74.4%	8.3%	17.3%	46.4%	28.0%	3.01	3.00	1.02	0.06	The avg. response is Agree	
Hourly Staff	67.7%	74.1%	79.0%	5.2%	15.7%	52.1%	26.9%	2.94	3.00	1.00	0.04	The avg. response is Agree	
<b>COMMUNICATION &amp; AGENCY</b>													
16 The District involves stakeholders at appropriate times to make decisions.	All Respondents	40.4%	45.2%	49.2%	13.1%	37.7%	42.2%	6.9%	2.46	2.00	0.84	0.03	The avg. response is Disagree
Person of Color	44.4%	58.3%	61.1%	16.7%	22.2%	50.0%	11.1%	2.56	2.00	1.39	0.20	The avg. response is Agree	
LGBTQ Staff	48.0%	41.9%		16.1%	41.9%	38.7%	3.2%	2.29	2.00	1.28	0.18	The avg. response is Disagree	
Female	46.0%	49.8%		12.4%	37.8%	43.4%	6.4%	2.47	2.00	1.34	0.05	The avg. response is Disagree	
Male	45.5%	52.3%		12.1%	35.6%	42.4%	9.4%	2.50	2.00	1.31	0.10	The avg. response is Disagree	
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	39.7%	51.2%	52.3%	13.5%	34.2%	43.1%	9.3%	2.50	2.00	1.38	0.07	The avg. response is Disagree	
1-3 Years	49.2%	54.3%	54.6%	11.5%	33.9%	44.1%	10.5%	2.57	2.00	1.43	0.06	The avg. response is Agree	
4-9 Years	38.4%	40.3%	42.7%	14.6%	42.7%	38.8%	3.9%	2.35	2.00	1.24	0.08	The avg. response is Disagree	
10-19 Years	37.1%	45.5%	50.4%	14.9%	34.7%	44.6%	5.8%	2.43	2.00	1.22	0.10	The avg. response is Disagree	
20 or more Years	28.6%	30.0%	42.2%	13.3%	44.6%	39.8%	2.4%	2.31	2.00	1.11	0.11	The avg. response is Disagree	
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	41.8%	43.3%	47.2%	13.8%	38.9%	41.0%	6.3%	2.67	2.00	1.48	0.09	The avg. response is Agree	
Hourly Staff	33.3%	52.0%	57.0%	10.4%	32.6%	47.4%	9.6%	2.40	2.00	1.20	0.05	The avg. response is Disagree	
<b>Staff at this school/building have many informal opportunities to influence what happens within the school/District.</b>													
17	All Respondents	34.6%	38.5%	47.0%	12.8%	40.2%	38.8%	8.2%	2.44	2.00	0.84	0.03	The avg. response is Disagree
Person of Color	38.9%	39.5%	57.5%	7.5%	35.0%	52.5%	5.0%	2.55	2.00	1.21	0.17	The avg. response is Agree	
LGBTQ Staff	40.5%	44.4%		20.0%	35.6%	33.3%	11.1%	2.36	2.00	1.16	0.16	The avg. response is Disagree	
Female	36.9%	46.9%		12.7%	40.4%	39.2%	7.7%	2.44	2.00	1.21	0.04	The avg. response is Disagree	
Male	46.2%	50.3%		12.2%	37.4%	40.8%	9.5%	2.49	2.00	1.22	0.09	The avg. response is Disagree	
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	32.5%	38.0%	49.1%	11.4%	39.5%	38.0%	11.1%	2.51	2.00	1.28	0.06	The avg. response is Agree	
1-3 Years	41.1%	42.8%	51.9%	13.2%	34.9%	41.4%	10.5%	2.51	2.00	1.32	0.06	The avg. response is Agree	
4-9 Years	30.8%	32.8%	39.5%	13.7%	46.8%	34.1%	5.4%	2.34	2.00	1.11	0.07	The avg. response is Disagree	
10-19 Years	30.4%	36.8%	48.9%	10.7%	40.5%	41.2%	7.6%	2.46	2.00	1.10	0.09	The avg. response is Disagree	
20 or more Years	31.5%	38.4%	41.1%	12.2%	46.7%	35.6%	5.6%	2.34	2.00	1.03	0.10	The avg. response is Disagree	
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	33.4%	36.9%	45.8%	13.6%	40.5%	38.5%	7.3%	2.57	2.00	1.42	0.08	The avg. response is Agree	
Hourly Staff	32.9%	43.8%	50.5%	10.3%	39.2%	39.7%	10.8%	2.40	2.00	1.08	0.04	The avg. response is Disagree	
<b>At this school/building, students are given the opportunity to take part in decision making.</b>													
18	All Respondents	57.0%	60.1%	70.2%	4.0%	25.8%	59.4%	10.8%	2.85	3.00	0.80	0.03	The avg. response is Agree
Person of Color	57.9%	58.1%	65.9%	2.4%	31.7%	56.1%	9.8%	2.79	3.00	1.24	0.18	The avg. response is Agree	
LGBTQ Staff	63.6%	57.1%		4.8%	38.1%	45.2%	11.9%	2.70	2.00	1.25	0.18	The avg. response is Agree	
Female	58.5%	70.3%		3.5%	26.2%	60.5%	9.8%	2.86	3.00	1.32	0.05	The avg. response is Agree	
Male	64.8%	69.4%		4.9%	25.7%	55.6%	13.9%	2.82	3.00	1.30	0.10	The avg. response is Agree	
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	57.5%	64.7%	70.6%	4.1%	25.3%	57.6%	13.1%	2.88	3.00	1.34	0.06	The avg. response is Agree	
1-3 Years	57.4%	60.3%	72.0%	4.3%	23.6%	58.7%	13.3%	2.93	3.00	1.41	0.06	The avg. response is Agree	
4-9 Years	49.7%	56.7%	67.5%	4.6%	27.9%	57.9%	9.6%	2.80	3.00	1.25	0.08	The avg. response is Agree	
10-19 Years	62.6%	64.2%	67.8%	4.1%	28.1%	62.8%	5.0%	2.72	3.00	1.22	0.10	The avg. response is Agree	
20 or more Years	63.5%	61.4%	71.8%	1.2%	27.1%	61.2%	10.6%	2.81	3.00	1.18	0.12	The avg. response is Agree	
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	56.9%	57.4%	69.3%	4.6%	26.1%	59.3%	10.1%	3.03	3.00	1.60	0.09	The avg. response is Agree	
Hourly Staff	57.2%	70.6%	72.8%	2.2%	25.0%	59.8%	13.0%	2.79	3.00	1.15	0.04	The avg. response is Agree	
<b>Administrators involve staff in decision-making.</b>													
19	All Respondents	59.3%	65.1%	72.2%	7.9%	19.9%	50.4%	21.8%	2.88	3.00	0.87	0.03	The avg. response is Agree
Person of Color	50.0%	64.1%	74.4%	2.3%	23.3%	51.2%	23.3%	3.00	3.00	1.24	0.18	The avg. response is Agree	
LGBTQ Staff	60.5%	54.3%		19.6%	26.1%	39.1%	15.2%	2.50	2.00	1.20	0.17	The avg. response is Agree	
Female	64.4%	71.9%		7.1%	21.0%	50.2%	21.7%	2.89	3.00	1.20	0.04	The avg. response is Agree	
Male	69.5%	77.2%		6.8%	16.0%	54.9%	22.2%	2.94	3.00	1.15	0.09	The avg. response is Agree	
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	57.5%	68.8%	70.1%	8.5%	21.4%	49.2%	20.9%	2.84	3.00	1.26	0.06	The avg. response is Agree	
1-3 Years	56.4%	66.3%	70.2%	7.4%	22.4%	46.4%	23.8%	2.89	3.00	1.28	0.06	The avg. response is Agree	
4-9 Years	57.0%	62.2%	70.4%	10.2%	19.4%	53.7%	16.7%	2.78	3.00	1.16	0.07	The avg. response is Agree	
10-19 Years	64.7%	66.4%	78.3%	7.2%	14.5%	53.6%	24.6%	2.99	3.00	1.11	0.09	The avg. response is Agree	
20 or more Years	64.5%	65.7%	75.8%	6.1%	18.2%	55.6%	20.2%	2.90	3.00	0.88	0.09	The avg. response is Agree	
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	61.0%	64.5%	73.9%	8.0%	18.2%	49.5%	24.4%	2.79	3.00	1.36	0.08	The avg. response is Agree	
Hourly Staff	54.5%	67.2%	67.5%	7.7%	24.8%	53.0%	14.5%	2.91	3.00	1.08	0.04	The avg. response is Agree	
<b>STUDENT EMPOWERMENT &amp; AGENCY</b>													



20 This school/building provides students with opportunities to take a lead role in organizing programs and activities.																				
		All Respondents	69.9%	74.4%	78.2%	2.4%	19.3%	62.1%	16.1%		829	3.05	3.00	0.82	0.03	The avg. response is Agree				
Demographics	Person of Color	66.7%	80.5%	90.0%	0.0%	10.0%	75.0%	15.0%		50	3.19	3.00	1.29	0.18	The avg. response is Agree					
	LGBTQ Staff	88.2%	66.7%	4.4%	2.2%	31.1%	62.2%	4.4%		51	2.74	3.00	1.05	0.15	The avg. response is Agree					
	Female	72.6%	76.7%	15.5%	2.6%	20.7%	61.2%	15.5%		759	3.04	3.00	1.32	0.05	The avg. response is Agree					
	Male	80.7%	83.0%	19.9%	1.4%	15.6%	63.1%	19.9%		179	3.10	3.00	1.37	0.10	The avg. response is Agree					
	Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	66.8%	76.1%	80.6%	2.3%	17.1%	64.3%	16.2%		438	3.07	3.00	1.35	0.06	The avg. response is Agree					
	1-3 Years	71.9%	76.6%	80.9%	2.2%	16.9%	61.6%	19.3%		490	3.15	3.00	1.44	0.07	The avg. response is Agree					
	4-9 Years	64.9%	73.5%	76.4%	3.0%	20.6%	63.3%	13.1%		240	2.97	3.00	1.24	0.08	The avg. response is Agree					
	10-19 Years	65.0%	77.3%	73.2%	3.1%	23.6%	61.4%	11.8%		150	2.95	3.00	1.19	0.10	The avg. response is Agree					
	20 or more Years	80.2%	65.6%	78.3%	1.2%	20.5%	62.7%	15.7%		101	2.98	3.00	1.27	0.13	The avg. response is Agree					
	Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	68.7%	72.1%	76.2%	2.4%	21.4%	60.1%	16.1%		301	3.21	3.00	1.60	0.09	The avg. response is Agree					
	Hourly Staff	71.8%	82.2%	84.3%	2.5%	13.2%	68.0%	16.2%		680	3.00	3.00	1.19	0.05	The avg. response is Agree					

21 Students are encouraged to get involved in extra-curricular activities.																				
		All Respondents	89.5%	91.6%	92.1%	1.2%	6.7%	57.6%	34.5%		897	3.39	3.00	0.77	0.03	The avg. response is Strongly Agree				
Demographics	Person of Color	85.0%	89.7%	97.6%	0.0%	2.4%	69.0%	28.6%		50	3.48	3.00	1.00	0.14	The avg. response is Strongly Agree					
	LGBTQ Staff	88.2%	89.1%	28.3%	0.0%	10.9%	60.9%	28.3%		51	3.29	3.00	0.97	0.14	The avg. response is Strongly Agree					
	Female	90.8%	92.1%	32.5%	1.4%	6.5%	59.6%	32.5%		759	3.39	3.00	1.20	0.04	The avg. response is Strongly Agree					
	Male	95.5%	93.6%	44.6%	0.0%	6.4%	49.0%	44.6%		179	3.45	3.00	1.16	0.09	The avg. response is Strongly Agree					
	Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	86.6%	88.9%	90.7%	1.4%	7.9%	57.2%	33.5%		438	3.36	3.00	1.23	0.06	The avg. response is Strongly Agree					
	1-3 Years	87.8%	90.8%	91.5%	1.0%	7.5%	56.0%	35.5%		490	3.42	3.00	1.27	0.06	The avg. response is Strongly Agree					
	4-9 Years	88.7%	89.6%	93.2%	2.9%	3.9%	60.9%	32.4%		240	3.34	3.00	1.17	0.08	The avg. response is Strongly Agree					
	10-19 Years	89.6%	95.5%	90.7%	0.0%	9.3%	54.3%	36.4%		150	3.44	3.00	1.06	0.09	The avg. response is Strongly Agree					
	20 or more Years	95.4%	94.3%	94.4%	0.0%	5.6%	62.2%	32.2%		101	3.30	3.00	1.11	0.11	The avg. response is Strongly Agree					
	Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	89.4%	91.2%	92.1%	1.3%	6.6%	55.4%	36.7%		301	3.39	3.00	1.48	0.09	The avg. response is Strongly Agree					
	Hourly Staff	90.0%	93.0%	92.3%	0.9%	6.8%	63.8%	28.5%		680	3.39	3.00	1.02	0.04	The avg. response is Strongly Agree					

EMOTIONAL SAFETY																				
		2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree			Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean				

22 I feel like I belong at my school or building.																				
		All Respondents	84.8%	86.6%	87.6%	4.4%	8.0%	46.5%	41.1%		954	3.25	3.00	0.78	0.03	The avg. response is Agree				
Demographics	Person of Color	79.2%	80.9%	87.2%	6.4%	6.4%	46.8%	40.4%		50	3.21	3.00	1.12	0.16	The avg. response is Agree					
	LGBTQ Staff	71.1%	82.0%	30.0%	8.0%	10.0%	52.0%	30.0%		51	3.04	3.00	0.95	0.13	The avg. response is Agree					
	Female	85.8%	87.7%	39.5%	4.6%	7.7%	48.2%	39.5%		759	3.23	3.00	0.92	0.03	The avg. response is Agree					
	Male	88.1%	89.7%	52.3%	2.3%	8.0%	37.4%	52.3%		179	3.41	4.00	0.89	0.07	The avg. response is Strongly Agree					
	Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	85.0%	84.5%	87.6%	4.2%	8.2%	48.1%	39.5%		438	3.23	3.00	0.90	0.04	The avg. response is Agree					
	1-3 Years	84.8%	86.5%	86.8%	5.3%	8.0%	47.5%	39.3%		490	3.21	3.00	0.95	0.04	The avg. response is Agree					
	4-9 Years	82.8%	88.8%	86.0%	5.1%	8.9%	50.4%	35.6%		240	3.17	3.00	0.87	0.06	The avg. response is Agree					
	10-19 Years	85.6%	86.4%	92.4%	2.8%	4.8%	39.3%	53.1%		150	3.43	4.00	0.94	0.08	The avg. response is Strongly Agree					
	20 or more Years	87.6%	82.9%	88.4%	1.1%	10.5%	43.2%	45.3%		101	3.33	3.00	1.05	0.10	The avg. response is Strongly Agree					
	Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	83.3%	86.0%	87.4%	4.4%	8.2%	45.8%	41.6%		301	3.24	3.00	0.95	0.05	The avg. response is Agree					
	Hourly Staff	87.4%	88.0%	88.0%	4.5%	7.6%	48.1%	39.9%		680	3.25	3.00	0.93	0.04	The avg. response is Agree					

23 I feel satisfied with the recognition I get for doing a good job.																				
		All Respondents	64.8%	68.9%	71.6%	7.8%	20.6%	43.3%	28.3%		960	2.93	3.00	0.90	0.03	The avg. response is Agree				
Demographics	Person of Color	66.7%	77.8%	74.5%	6.4%	19.1%	36.2%	38.3%		50	3.10	3.00	1.12	0.16	The avg. response is Agree					
	LGBTQ Staff	47.4%	55.1%	20.4%	14.3%	30.6%	34.7%	20.4%		51	2.61	3.00	1.08	0.15	The avg. response is Agree					
	Female	66.4%	71.0%	27.1%	7.6%	21.4%	44.0%	27.1%		759	2.92	3.00	0.98	0.04	The avg. response is Agree					
	Male	77.1%	77.8%	35.2%	5.1%	17.0%	42.6%	35.2%		179	3.09	3.00	0.92	0.07	The avg. response is Agree					
	Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	61.2%	68.3%	70.7%	7.0%	22.2%	44.7%	26.0%		438	2.91	3.00	0.96	0.05	The avg. response is Agree					
	1-3 Years	63.6%	73.0%	72.1%	8.0%	19.9%	42.1%	30.0%		490	2.95	3.00	1.00	0.05	The avg. response is Agree					
	4-9 Years	62.3%	64.0%	68.2%	9.0%	22.7%	45.5%	22.7%		240	2.84	3.00	0.98	0.06	The avg. response is Agree					
	10-19 Years	67.2%	64.7%	73.8%	6.9%	19.3%	40.7%	33.1%		150	3.01	3.00	1.02	0.08	The avg. response is Agree					
	20 or more Years	70.1%	69.8%	73.7%	5.1%	21.2%	47.5%	26.3%		101	2.95	3.00	0.92	0.09	The avg. response is Agree					
	Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	63.1%	67.8%	71.5%	7.7%	20.9%	42.3%	29.1%		301	2.93	3.00	1.03	0.06	The avg. response is Agree					
	Hourly Staff	66.1%	71.6%	71.9%	8.0%	20.1%	45.5%	26.4%		680	2.94	3.00	0.97	0.04	The avg. response is Agree					

24 I feel comfortable discussing questions, worries, and/or frustrations with my supervisor or Principal.																				
		All Respondents	74.1%	74.7%	80.2%	7.8%	12.0%	37.5%	42.8%		967	3.16	3.00	0.92	0.03	The avg. response is Agree				
Demographics	Person of Color	69.6%	78.7%	76.6%	6.4%	17.0%	25.5%	51.1%		50	3.21	3.00	1.20	0.17	The avg. response is Agree					
	LGBTQ Staff	73.7%	64.0%	32.0%	18.0%	18.0%	32.0%	32.0%		51	2.78	3.00	1.15	0.16	The avg. response is Agree					
	Female	72.6%	80.2%	42.1%	8.3%	11.4%	38.2%	42.1%		759	3.15	3.00	1.00	0.04	The avg. response is Agree					
	Male	82.9%	86.2%	51.1%	2.9%	10.9%	35.1%	51.1%		179	3.37	4.00	0.88	0.07	The avg. response is Strongly Agree					
	Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	72.2%	78.3%	39.6%	8.6%	13.1%	38.7%	39.6%		438	3.10	3.00	1.01	0.05	The avg. response is Agree					
	1-3 Years	76.2%	79.4%	81.6%	9.5%	11.9%	38.7%	42.9%		490	3.20	3.00	0.97	0.04	The avg. response is Agree					
	4-9 Years	68.6%	69.0%	77.1%	6.7%	13.1%	39.0%	38.1%		240	3.06	3.00	1.01	0.07	The avg. response is Agree					
	10-19 Years	75.8%	73.5%	81.0%	8.8%	10.2%	33.3%	47.6%		150	3.21	3.00	1.02	0.08	The avg. response is Agree					
	20 or more Years	76.0%	71.7%	80.0%	4.0%	12.0%	34.0%	49.0%		101	3.18	3.00	0.98	0.10	The avg. response is Agree					
	Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	73.3%	74.0%	79.4%	8.5%	12.1%	33.3%	46.0%		301	3.13	3.00	0.95	0.06	The avg. response is Agree					
	Hourly Staff	73.5%	76.9%	82.2%	6.2%	11.6%	46.9%	35.3%		680	3.18	3.00	1.01	0.04	The avg. response is Agree					

25 This school or building inspires me to do the very best at my job.																				
		All Respondents	76.1%	80.5%	84.5%	3.2%	12.2%	46.2%	38.3%		961	3.20	3.00	0.78	0.03	The avg. response is Agree				
Demographics	Person of Color	82.6%	78.7%	88.0%	4.0%	8.0%	42.0%	46.0%		50	3.30	3.00	0.79	0.11	The avg. response is Strongly Agree					
	LGBTQ Staff	74.4%	74.5%	25.5%	5.9%	19.6%	49.0%	25.5%		51	2.94	3.00	0.83	0.12	The avg. response is Agree					
	Female	80.8%	85.1%	38.7%	3.2%	11.7%	46.4%	38.7%		759	3.21	3.00	0.87	0.03	The avg. response is Agree					

		Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	86.8%	89.4%	87.2%		2.5%	10.3%	42.6%	44.6%		301	3.20	3.00	1.01	0.06	The avg. response is Agree	
		Hourly Staff	86.9%	84.2%	89.5%		4.6%	6.0%	54.7%	34.7%		680	3.30	3.00	1.01	0.04	The avg. response is Strongly Agree	
27	Demographics	<b>I have the skills to manage almost any student behavior problem.</b>																
		All Respondents	79.7%	80.0%	79.3%		3.1%	17.6%	48.2%	31.0%		957	3.12	3.00	0.83	0.03	The avg. response is Agree	
		Person of Color	82.6%	89.4%	77.6%		0.0%	22.4%	40.8%	36.7%		50	3.14	3.00	0.88	0.12	The avg. response is Agree	
		LGBTQ Staff	65.8%	68.0%	68.0%		8.0%	24.0%	48.0%	20.0%		51	2.84	3.00	0.90	0.13	The avg. response is Agree	
		Female	78.4%	78.1%	78.1%		3.5%	18.4%	49.2%	29.0%		759	3.09	3.00	0.96	0.03	The avg. response is Agree	
		Male	87.6%	88.5%	88.5%		1.1%	10.3%	45.4%	43.1%		179	3.32	3.00	0.83	0.06	The avg. response is Strongly Agree	
		Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	80.8%	82.1%	78.4%		3.5%	18.1%	45.9%	32.5%		438	3.09	3.00	0.93	0.04	The avg. response is Agree	
		1-3 Years	73.3%	75.8%	76.2%		3.5%	20.3%	48.1%	28.1%		490	3.07	3.00	0.98	0.04	The avg. response is Agree	
		4-9 Years	80.9%	80.3%	81.1%		3.6%	15.3%	50.9%	30.2%		240	3.14	3.00	1.03	0.07	The avg. response is Agree	
		10-19 Years	89.6%	83.6%	81.6%		3.4%	15.0%	46.9%	34.7%		150	3.15	3.00	0.85	0.07	The avg. response is Agree	
		20 or more Years	81.9%	88.3%	86.0%		0.0%	14.0%	45.0%	41.0%		101	3.29	3.00	0.71	0.07	The avg. response is Strongly Agree	
		Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	82.1%	80.1%	80.7%		2.1%	17.2%	46.8%	33.8%		301	3.08	3.00	1.11	0.06	The avg. response is Agree	
		Hourly Staff	73.4%	79.8%	75.8%		5.6%	18.6%	51.7%	24.2%		680	3.14	3.00	0.87	0.03	The avg. response is Agree	
28	Demographics	<b>I feel safe at this school/building.</b>																
		All Respondents	86.5%	84.6%	90.3%		2.3%	7.5%	49.1%	41.1%		966	3.29	3.00	0.70	0.02	The avg. response is Strongly Agree	
		Person of Color	87.5%	85.1%	91.8%		6.1%	2.0%	46.9%	44.9%		50	3.31	3.00	0.92	0.13	The avg. response is Strongly Agree	
		LGBTQ Staff	76.3%	75.5%	75.5%		10.2%	14.3%	51.0%	24.5%		51	2.90	3.00	1.05	0.15	The avg. response is Agree	
		Female	85.0%	90.1%	90.1%		2.4%	7.5%	50.1%	40.1%		759	3.28	3.00	0.79	0.03	The avg. response is Strongly Agree	
		Male	86.0%	93.7%	93.7%		1.1%	5.2%	40.8%	52.9%		179	3.45	4.00	0.86	0.06	The avg. response is Strongly Agree	
		Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	84.4%	85.6%	89.8%		2.3%	7.9%	51.4%	38.4%		438	3.26	3.00	0.78	0.04	The avg. response is Strongly Agree	
		1-3 Years	84.1%	84.5%	89.9%		2.1%	8.1%	47.6%	42.2%		490	3.30	3.00	0.79	0.04	The avg. response is Strongly Agree	
		4-9 Years	89.3%	86.3%	90.3%		3.4%	6.4%	53.4%	36.9%		240	3.24	3.00	0.82	0.05	The avg. response is Agree	
		10-19 Years	85.7%	83.3%	91.9%		2.0%	6.1%	45.9%	45.9%		150	3.36	3.00	0.79	0.06	The avg. response is Strongly Agree	
		20 or more Years	88.5%	83.2%	89.8%		1.0%	9.2%	51.0%	38.8%		101	3.28	3.00	0.86	0.09	The avg. response is Strongly Agree	
		Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	86.7%	82.4%	90.1%		2.1%	7.8%	48.1%	42.1%		301	3.27	3.00	0.79	0.05	The avg. response is Strongly Agree	
		Hourly Staff	84.9%	90.4%	90.6%		2.7%	6.7%	51.8%	39.1%		680	3.30	3.00	0.81	0.03	The avg. response is Strongly Agree	
PHYSICAL SAFETY		2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree			Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean		
29	Demographics	<b>The following types of problems occur at this school/building often: physical conflicts among students.</b>																
		All Respondents	53.3%	52.3%	51.8%		8.9%	42.8%	37.0%	11.2%		903	2.59	2.00	0.91	0.03	The avg. response is Agree	
		Person of Color	54.5%	54.5%	54.5%		11.4%	43.2%	31.8%	13.6%		50	2.53	2.00	1.18	0.17	The avg. response is Agree	
		LGBTQ Staff	34.3%	38.8%	38.8%		2.0%	36.7%	46.9%	14.3%		51	2.73	3.00	0.89	0.13	The avg. response is Agree	
		Female	47.4%	51.2%	51.2%		9.1%	42.1%	37.1%	11.8%		759	2.60	2.00	1.14	0.04	The avg. response is Agree	
		Male	50.0%	55.8%	55.8%		9.7%	46.1%	39.4%	4.8%		179	2.43	2.00	0.97	0.07	The avg. response is Disagree	
		Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	53.5%	47.4%	49.9%		10.2%	39.7%	36.1%	14.0%		438	2.61	2.00	1.14	0.05	The avg. response is Agree	
		1-3 Years	50.0%	47.8%	51.4%		9.2%	42.2%	36.7%	11.9%		490	2.61	2.00	1.13	0.05	The avg. response is Agree	
		4-9 Years	55.6%	43.4%	51.9%		7.2%	44.7%	35.6%	12.5%		240	2.63	2.00	1.17	0.08	The avg. response is Agree	
		10-19 Years	48.7%	53.2%	49.3%		8.8%	40.4%	41.2%	9.6%		150	2.57	2.00	1.07	0.09	The avg. response is Agree	
		20 or more Years	64.7%	48.9%	57.0%		11.8%	45.2%	35.5%	7.5%		101	2.41	2.00	1.01	0.10	The avg. response is Disagree	
		Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	51.5%	46.6%	51.8%		9.0%	42.8%	36.7%	11.5%		301	2.59	2.00	1.23	0.07	The avg. response is Agree	
		Hourly Staff	57.8%	50.8%	51.8%		8.8%	43.0%	37.8%	10.4%		680	2.59	2.00	1.07	0.04	The avg. response is Agree	
30	Demographics	<b>The following types of problems occur at this school/building often: robbery or theft.</b>																
		All Respondents	78.5%	73.6%	80.2%		25.2%	55.0%	16.1%	3.7%		809	2.06	2.00	0.88	0.03	The avg. response is Disagree	
		Person of Color	100.0%	75.6%	82.5%		30.0%	52.5%	12.5%	5.0%		50	1.93	2.00	1.05	0.15	The avg. response is Disagree	
		LGBTQ Staff	60.0%	73.5%	73.5%		20.4%	53.1%	22.4%	4.1%		51	2.10	2.00	0.86	0.12	The avg. response is Disagree	
		Female	76.0%	80.0%	80.0%		27.0%	53.0%	16.7%	3.3%		759	2.05	2.00	1.13	0.04	The avg. response is Disagree	
		Male	67.3%	81.8%	81.8%		18.9%	62.8%	14.9%	3.4%		179	2.03	2.00	0.99	0.07	The avg. response is Disagree	
		Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	77.8%	73.6%	81.4%		25.3%	56.1%	14.2%	4.4%		438	2.08	2.00	1.16	0.06	The avg. response is Disagree	
		1-3 Years	79.8%	74.4%	82.0%		27.8%	54.3%	14.0%	4.0%		490	2.03	2.00	1.12	0.05	The avg. response is Disagree	
		4-9 Years	77.5%	70.8%	79.3%		21.8%	57.5%	18.1%	2.6%		240	2.09	2.00	1.11	0.07	The avg. response is Disagree	
		10-19 Years	80.8%	78.6%	76.7%		26.7%	50.0%	19.2%	4.2%		150	2.06	2.00	1.13	0.09	The avg. response is Disagree	
		20 or more Years	73.6%	70.1%	78.9%		18.4%	60.5%	17.1%	3.9%		101	2.10	2.00	1.13	0.11	The avg. response is Disagree	
		Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	76.2%	72.0%	78.4%		22.6%	55.8%	18.2%	3.4%		301	1.99	2.00	1.18	0.07	The avg. response is Disagree	
		Hourly Staff	82.5%	78.4%	84.8%		31.8%	52.9%	10.8%	4.5%		680	2.08	2.00	1.08	0.04	The avg. response is Disagree	
31	Demographics	<b>The following types of problems occur at this school/building often: vandalism.</b>																
		All Respondents	50.4%	49.1%	59.9%		18.2%	41.6%	28.8%	11.4%		889	2.38	2.00	0.97	0.03	The avg. response is Disagree	
		Person of Color	52.4%	53.5%	67.4%		23.9%	43.5%	26.1%	6.5%		50	2.15	2.00	1.02	0.14	The avg. response is Disagree	
		LGBTQ Staff	47.1%	52.0%	52.0%		24.0%	28.0%	28.0%	20.0%		51	2.44	2.00	1.11	0.16	The avg. response is Disagree	
		Female	52.3%	62.1%	62.1%		19.9%	42.2%	27.5%	10.4%		759	2.34	2.00	1.16	0.04	The avg. response is Disagree	
		Male	41.7%	56.7%	56.7%		14.6%	42.1%	31.1%	12.2%		179	2.41	2.00	1.08			

Staff Info		Male	87.6%	95.7%	49.6%	46.0%	3.6%	0.7%		179	1.60	1.00	0.92	0.07	The avg. response is Strongly Disagree	
		Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	91.0%	89.8%	96.2%	51.4%	44.8%	1.6%	2.2%		438	1.83	1.00	1.25	0.06	The avg. response is Disagree
		1-3 Years	90.2%	91.7%	95.7%	56.4%	39.3%	2.4%	1.9%		490	1.72	1.00	1.17	0.05	The avg. response is Strongly Disagree
		4-9 Years	90.6%	89.7%	97.2%	53.4%	43.8%	2.2%	0.6%		240	1.76	1.00	1.19	0.08	The avg. response is Disagree
		10-19 Years	95.1%	96.9%	95.7%	60.0%	35.7%	1.7%	2.6%		150	1.64	1.00	1.11	0.09	The avg. response is Strongly Disagree
		20 or more Years	88.1%	84.8%	97.2%	45.8%	51.4%	1.4%	1.4%		101	1.89	1.00	1.27	0.13	The avg. response is Disagree
		Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	89.8%	90.7%	96.2%	55.7%	40.5%	2.4%	1.3%		301	1.84	1.00	1.29	0.07	The avg. response is Disagree
Hourly Staff	93.8%	93.1%	96.1%	53.7%	42.4%	1.5%	2.5%		680	1.69	1.00	1.12	0.04	The avg. response is Strongly Disagree		

Demographics	Staff Info	<b>The following types of problems occur at this school/building often: physical abuse of teachers or staff.</b>														
		Reverse Scoring Used to Reflect "Positive Responses"														
		All Respondents	69.1%	61.1%	65.2%	24.8%	40.3%	22.1%	12.8%		859	2.30	2.00	1.04	0.04	The avg. response is Disagree
		Person of Color	90.0%	63.6%	70.5%	45.5%	25.0%	20.5%	9.1%		50	1.93	1.00	1.15	0.16	The avg. response is Disagree
		LGBTQ Staff	53.6%	60.0%	20.0%	40.0%	17.8%	22.2%	20.0%		51	2.42	2.00	1.27	0.18	The avg. response is Disagree
		Female	58.4%	62.0%	24.8%	37.2%	24.0%	13.9%	27.4%		759	2.35	2.00	1.26	0.05	The avg. response is Disagree
		Male	71.6%	80.3%	27.4%	52.9%	14.0%	5.7%	22.4%		179	1.98	2.00	1.00	0.07	The avg. response is Disagree
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	61.7%	55.0%	59.3%	22.8%	36.9%	22.3%	17.6%		438	2.43	2.00	1.31	0.06	The avg. response is Disagree		
1-3 Years	73.6%	65.4%	67.1%	28.6%	38.2%	20.4%	12.5%		490	2.24	2.00	1.25	0.06	The avg. response is Disagree		
4-9 Years	84.5%	52.2%	59.8%	19.6%	40.2%	25.5%	14.7%		240	2.43	2.00	1.26	0.08	The avg. response is Disagree		
10-19 Years	60.6%	62.2%	60.5%	19.4%	41.1%	25.6%	14.0%		150	2.38	2.00	1.22	0.10	The avg. response is Disagree		
20 or more Years	76.8%	62.8%	75.3%	25.8%	49.4%	16.9%	7.9%		101	2.13	2.00	1.11	0.11	The avg. response is Disagree		
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	69.5%	62.1%	67.9%	24.6%	43.3%	21.2%	10.9%		301	2.42	2.00	1.38	0.08	The avg. response is Disagree		
Hourly Staff	66.3%	58.3%	58.3%	25.4%	32.9%	24.2%	17.5%		680	2.24	2.00	1.17	0.04	The avg. response is Disagree		

Demographics	Staff Info	<b>The following types of problems occur at this school/building often: student verbal abuse of teachers or staff.</b>														
		Reverse Scoring Used to Reflect "Positive Responses"														
		All Respondents	37.2%	31.3%	33.5%	9.2%	24.3%	38.1%	28.3%		910	2.91	3.00	0.98	0.03	The avg. response is Agree
		Person of Color	36.4%	34.8%	45.7%	23.9%	21.7%	41.3%	13.0%		50	2.43	2.50	1.17	0.17	The avg. response is Disagree
		LGBTQ Staff	19.4%	34.7%	6.1%	28.6%	22.4%	42.9%	10.3%		51	3.02	3.00	1.14	0.16	The avg. response is Agree
		Female	30.2%	33.9%	10.3%	23.6%	37.3%	28.8%	6.0%		759	2.90	3.00	1.22	0.04	The avg. response is Agree
		Male	37.5%	34.1%	6.0%	28.1%	41.3%	24.6%	7.9%		179	2.84	3.00	1.10	0.08	The avg. response is Agree
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	29.9%	26.2%	28.6%	7.9%	20.7%	38.5%	32.9%		438	3.01	3.00	1.24	0.06	The avg. response is Agree		
1-3 Years	39.4%	35.5%	33.8%	11.3%	22.4%	37.6%	28.6%		490	2.89	3.00	1.24	0.06	The avg. response is Agree		
4-9 Years	35.1%	23.9%	30.8%	7.5%	23.4%	40.7%	28.5%		240	2.97	3.00	1.22	0.08	The avg. response is Agree		
10-19 Years	35.1%	33.1%	33.6%	9.1%	24.5%	36.4%	30.1%		150	2.89	3.00	1.10	0.09	The avg. response is Agree		
20 or more Years	37.5%	29.0%	38.5%	3.3%	35.2%	37.4%	24.2%		101	2.87	3.00	1.15	0.11	The avg. response is Agree		
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	35.7%	30.9%	34.1%	8.7%	25.4%	37.6%	28.3%		301	2.94	3.00	1.34	0.08	The avg. response is Agree		
Hourly Staff	39.2%	32.3%	32.0%	10.5%	21.5%	39.5%	28.5%		680	2.89	3.00	1.14	0.04	The avg. response is Agree		

**BULLYING & CYBERBULLYING**

	2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree		Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean			
Demographics	Staff Info	<b>I think that bullying is a frequent problem at this school/building.</b>															
		Reverse Scoring Used to Reflect "Positive Responses"															
		All Respondents	53.3%	52.5%	60.9%		8.3%	52.5%	32.2%	6.9%		828	2.38	2.00	0.73	0.03	The avg. response is Disagree
		Person of Color	43.5%	60.5%	65.0%		7.5%	57.5%	32.5%	2.5%		50	2.30	2.00	1.09	0.15	The avg. response is Disagree
		LGBTQ Staff	38.2%	52.1%	0.0%		0.0%	52.1%	25.4%	12.5%		51	2.60	2.00	0.92	0.13	The avg. response is Agree
		Female	55.7%	62.6%	9.1%		9.1%	53.5%	29.9%	7.5%		759	2.36	2.00	1.11	0.04	The avg. response is Disagree
		Male	43.0%	55.8%	7.1%		7.1%	48.7%	39.7%	4.5%		179	2.42	2.00	1.04	0.08	The avg. response is Disagree
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	51.1%	49.0%	61.2%		6.9%	54.3%	29.4%	9.4%		438	2.41	2.00	1.15	0.05	The avg. response is Disagree		
1-3 Years	53.1%	50.7%	58.5%		9.5%	48.6%	35.5%	6.0%		490	2.38	2.00	1.10	0.05	The avg. response is Disagree		
4-9 Years	58.5%	52.1%	62.7%		5.7%	57.0%	29.5%	7.8%		240	2.39	2.00	1.15	0.07	The avg. response is Disagree		
10-19 Years	52.7%	61.7%	65.0%		9.5%	55.5%	25.5%	9.5%		150	2.35	2.00	1.00	0.08	The avg. response is Disagree		
20 or more Years	44.2%	47.1%	61.9%		4.8%	57.1%	33.3%	4.8%		101	2.38	2.00	1.08	0.11	The avg. response is Disagree		
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	54.1%	54.6%	61.0%		8.5%	52.4%	32.7%	6.4%		301	2.40	2.00	1.21	0.07	The avg. response is Disagree		
Hourly Staff	51.2%	46.2%	60.6%		7.8%	52.8%	31.2%	8.2%		680	2.37	2.00	1.03	0.04	The avg. response is Disagree		

Demographics	Staff Info	<b>I think that cyberbullying is a frequent problem among students at this school/building.</b>															
		Reverse Scoring Used to Reflect "Positive Responses"															
		All Respondents	50.5%	48.0%	56.3%		17.6%	38.7%	30.1%	13.6%		670	2.40	2.00	0.93	0.04	The avg. response is Disagree
		Person of Color	63.6%	55.6%	66.7%		23.3%	43.3%	20.0%	13.3%		50	2.23	1.00	1.33	0.19	The avg. response is Disagree
		LGBTQ Staff	44.8%	50.0%	17.5%		17.5%	32.5%	30.0%	20.0%		51	2.53	2.00	1.38	0.19	The avg. response is Agree
		Female	54.5%	61.4%	19.5%		19.5%	41.9%	26.2%	12.3%		759	2.31	2.00	1.33	0.05	The avg. response is Disagree
		Male	30.8%	41.3%	11.6%		11.6%	29.7%	41.3%	17.4%		179	2.64	2.00	1.37	0.10	The avg. response is Agree
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	51.6%	50.6%	58.4%		17.1%	41.3%	28.8%	12.8%		438	2.37	2.00	1.35	0.06	The avg. response is Disagree		
1-3 Years	55.0%	52.6%	60.9%		19.7%	41.2%	27.9%	11.2%		490	2.31	2.00	1.32	0.06	The avg. response is Disagree		
4-9 Years	55.0%	47.1%	50.3%		15.2%	35.2%	33.9%	15.8%		240	2.50	2.00	1.40	0.09	The avg. response is Agree		
10-19 Years	49.4%	52.3%	58.5%		21.7%	36.8%	24.5%	17.0%		150	2.37	2.00	1.37	0.11	The avg. response is Disagree		
20 or more Years	29.0%	27.9%	44.9%		7.2%	37.7%	40.6%	14.5%		101	2.62	2.00	1.40	0.14	The avg. response is Agree		
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	48.1%	45.7%	51.8%		15.7%	36.1%	32.3%	15.9%		301	2.15	1.00	1.24	0.07	The avg. response is Disagree		
Hourly Staff	54.8%	56.0%	69.2%		23.3%	45.9%	23.8%	7.9%		680	2.48	2.00	1.36	0.05	The avg. response is Disagree		

Demographics	Staff Info	<b>Students at this school/building would feel comfortable reporting a bullying incident to a teacher or other staff.</b>															
		Reverse Scoring Used to Reflect "Positive Responses"															
		All Respondents	82.0%	82.6%	87.4%		1.7%	10.9%	72.9%	14.5%		820	3.00	3.00	0.57	0.02	The avg. response is Agree
		Person of Color	65.0%	75.6%	88.1%		2.4%	9.5%	76.2%	11.9%		50	2.98	3.00	1.22	0.17	The avg. response is Agree
		LGBTQ Staff	70.3%	76.6%	0.0%		0.0%	23.4%	68.1%	8.5%		51	2.85	3.00	0.94	0.13	The avg. response is Agree
		Female	84.3%	87.7%	1.9%		1.9%	10.5%	72.2%	15.4%		759	3.01	3.00	1.21	0.04	The avg. response is Agree
		Male	77.5%	88.9%	1.4%		1.4%	9.7%	77.1%	11.8%		179	2.99	3.00	1.28		

		2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Not a Problem	Somewhat a Problem	Small Problem	Large Problem		Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean																				
40	Demographics	<b>Staff at this school/building experience negativity because of their race or ethnicity.</b>										726	1.71	2.00	0.68	0.03	The avg. response is Strongly Disagree																		
		All Respondents	93.8%	88.2%	91.3%													39.3%	52.1%	6.6%	2.1%														
		Person of Color	90.9%	71.1%	71.1%													33.3%	37.8%	22.2%	6.7%														
		LGBTQ Staff		85.2%	77.1%													28.6%	48.6%	17.1%	5.7%														
		Female		88.5%	92.5%													41.0%	51.5%	5.9%	1.6%														
		Male		87.1%	87.9%													33.3%	54.6%	9.2%	2.8%														
		Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	93.7%	89.2%	92.7%													36.3%	56.4%	5.5%	1.8%														
		1-3 Years	93.9%	88.0%	91.7%													41.7%	50.0%	6.1%	2.1%														
		4-9 Years	91.2%	87.7%	90.9%													34.3%	56.6%	6.9%	2.3%														
		10-19 Years	97.3%	87.8%	89.2%													45.0%	44.1%	9.0%	1.8%														
		20 or more Years	93.8%	90.3%	93.9%													28.8%	65.2%	4.5%	1.5%														
		Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	93.9%	87.0%	89.8%													38.5%	51.3%	7.6%	2.6%														
		Hourly Staff	93.4%	91.3%	94.7%													41.0%	53.7%	4.4%	0.9%														
		41	Demographics	<b>Staff at this school/building experience negativity because of their cultural background or religion.</b>																				740	1.71	2.00	0.66	0.02	The avg. response is Strongly Disagree						
				All Respondents	93.1%																									90.8%	91.8%	38.5%	53.2%	6.6%	1.6%
				Person of Color	90.9%																									79.1%	77.3%	38.6%	38.6%	20.5%	2.3%
				LGBTQ Staff																										92.6%	88.9%	27.8%	61.1%	5.6%	1.4%
Female				91.7%	92.2%	39.3%	52.9%	6.4%	1.4%																										
Male				88.5%	91.4%	35.7%	55.7%	7.1%	1.4%																										
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	95.1%			89.1%	93.3%	36.1%	57.2%	5.0%	1.8%																										
1-3 Years	94.8%			90.5%	92.3%	40.6%	51.7%	6.1%	1.6%																										
4-9 Years	92.4%			89.5%	91.1%	33.9%	57.2%	7.2%	1.7%																										
10-19 Years	92.0%			93.8%	90.4%	44.7%	45.6%	7.9%	1.8%																										
20 or more Years	91.5%			90.9%	92.8%	29.0%	63.8%	5.8%	1.4%																										
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	92.1%			90.6%	90.3%	38.5%	51.8%	7.7%	2.0%																										
Hourly Staff	95.3%			91.5%	94.9%	38.6%	56.4%	4.2%	0.8%																										
42	Demographics			<b>Staff at this school/building experience negativity because of their physical or mental disability.</b>										760	1.72	2.00	0.67													0.02	The avg. response is Strongly Disagree				
				All Respondents	94.5%	92.6%	91.6%																									38.7%	52.9%	6.6%	1.8%
				Person of Color	100.0%	85.7%	85.4%																									39.0%	46.3%	14.6%	0.0%
				LGBTQ Staff		86.2%	77.5%																									25.0%	52.5%	20.0%	2.5%
		Female		92.1%	91.4%	38.6%	52.8%											6.6%	2.0%																
		Male		93.4%	95.7%	40.7%	55.0%											3.6%	0.7%																
		Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	93.4%	92.1%	92.6%	36.5%	56.1%											4.8%	2.6%																
		1-3 Years	95.2%	92.1%	91.7%	40.9%	50.8%											6.5%	1.8%																
		4-9 Years	92.7%	92.1%	90.4%	33.5%	56.9%											8.5%	1.1%																
		10-19 Years	96.4%	94.8%	90.8%	42.0%	48.7%											5.0%	4.2%																
		20 or more Years	93.8%	92.4%	95.7%	34.9%	60.8%											4.3%	0.0%																
		Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	94.4%	93.4%	90.6%	39.2%	51.4%											7.3%	2.1%																
		Hourly Staff	94.6%	90.4%	93.7%	37.7%	56.1%											5.0%	1.3%																
		43	Demographics	<b>Staff at this school/building experience negativity because they identify as LGBTQ+.</b>																				761	1.70	2.00	0.67	0.02	The avg. response is Strongly Disagree						
				All Respondents	93.8%	91.0%	92.1%																									39.8%	52.3%	5.9%	2.0%
				Person of Color	100.0%	82.1%	85.4%																									43.9%	41.5%	7.3%	7.3%
				LGBTQ Staff		75.9%	74.5%																									23.4%	51.1%	17.0%	8.5%
Female				91.6%	93.2%	40.4%	52.7%	5.3%	1.5%																										
Male				89.1%	91.0%	38.6%	52.4%	6.2%	2.8%																										
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	93.0%			91.2%	93.6%	37.3%	56.3%	5.0%	1.5%																										
1-3 Years	93.4%			88.9%	92.8%	42.1%	50.8%	5.4%	1.8%																										
4-9 Years	93.2%			91.0%	90.9%	36.4%	54.5%	6.4%	2.7%																										
10-19 Years	94.7%			96.8%	90.4%	41.2%	49.1%	7.0%	2.6%																										
20 or more Years	95.2%			91.8%	94.3%	34.3%	60.0%	5.7%	0.0%																										
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	94.0%			90.6%	90.9%	39.3%	51.6%	6.5%	2.7%																										
Hourly Staff	93.5%			92.4%	94.9%	41.0%	53.8%	4.7%	0.4%																										
<b>SUBSTANCE ABUSE - STUDENTS</b>																																			
44	Demographics			<b>At this school/building, how much of a problem is student drug use?</b>										739	1.77	1.00	1.09													0.04	The avg. response is Somewhat a Problem				
				All Respondents	65.7%	63.8%	73.6%																									61.3%	12.3%	14.6%	11.8%
				Person of Color	85.0%	65.6%	80.0%																									71.4%	8.6%	11.4%	8.6%
		LGBTQ Staff		66.7%	72.7%	59.1%	13.6%											13.6%	13.6%																
		Female		70.1%	80.0%	69.6%	10.4%											11.1%	8.9%																
		Male		46.5%	55.7%	34.9%	20.8%											25.5%	18.8%																
		Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	68.1%	62.6%	74.6%	62.2%	12.4%											13.9%	11.5%																
		1-3 Years	69.2%	65.2%	76.2%	64.2%	12.2%											12.4%	11.3%																
		4-9 Years	63.4%	63.9%	69.4%	59.0%	10.4%											18.0%	12.6%																
		10-19 Years	69.3%	69.2%	76.1%	62.8%	13.3%											14.2%	9.7%																
		20 or more Years	55.1%	50.0%	67.9%	51.9%	16.0%											17.3%	14.8%																
		Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	62.8%	61.9%	70.9%	56.6%	14.2%											15.7%	13.5%																
		Hourly Staff	72.0%	70.5%	81.6%	74.7%	6.8%											11.6%	6.8%																
		45	Demographics	<b>At this school/building, how much of a problem is student use of tobacco (e.g., cigarettes, e-cigarettes, chew, cigars)?</b>																				755	1.85	1.00	1.16	0.04	The avg. response is Somewhat a Problem						
				All Respondents	83.3%	62.5%	70.5%																									60.7%	9.8%	13.9%	16.6%
				Person of Color	89.5%	61.8%	85.3%																									79.4%	5.9%	8.8%	5.9%
				LGBTQ Staff		60.0%	70.5%																									59.1%	11.4%	9.1%	20.5%
Female				67.9%	77.0%	68.3%	8.7%	10.6%	12.4%																										
Male				49.0%	51.3%	36.7%	14.7%	24.0%	24.7%																										
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	81.6%			62.6%	72.6%	63.1%	9.5%	12.5%	14.9%																										
1-3 Years	85.8%			63.4%	74.6%	62.7%	11.9%	10.8%	14.6%																										
4-9 Years	84.2%			61.8%	65.4%	59.6%	5.9%	17.0%	17.6%																										
10-19 Years	84.0%			68.6%	71.6%	62.1%	9.5%	14.7%	13.8%																										
20 or more Years	72.1%			52.1%	61.7%	51.9%	9.9%	19.8%	18.5%																										
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	83.0%			61.0%	67.1%	55.8%	11.4%	15.7%	17.1%																										
Hourly Staff	84.5%			67.6%	79.6%	74.1%	5.5%	9.0%	11.4%																										
46	Demographics			<b>At this school/building, how much of a problem is student alcohol use?</b>										670	1.38	1.00	0.79													0.03	The avg. response is Not a Problem				
				All Respondents	79.7%	80.2%	87.9%																									77.5%	10.4%	8.4%	3.7%
				Person of Color	100.0%	82.8%	88.9%																									80.8%	8.3%	11.1%	0.0%
				LGBTQ Staff		82.8%	88.9%																									80.6%	8.3%	8.3%	2.8%
		Female		82.5%	91.8%	84.0%	7.8%											5.6%	2.5%																
		Male		71.8%	78.5%	57.7%	20.8%											16.2%	5.4%																

Staff Info	Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	78.7%	77.8%	89.7%		79.5%	10.3%	6.2%	4.1%		438	1.35	1.00	0.90	0.04	The avg. response is Not a Problem
	1-3 Years	94.2%	81.2%	87.8%		80.5%	7.3%	9.8%	2.4%		490	1.34	1.00	0.88	0.04	The avg. response is Not a Problem
	4-9 Years	79.0%	79.1%	87.7%		74.3%	13.5%	8.2%	4.1%		240	1.42	1.00	0.94	0.06	The avg. response is Not a Problem
	10-19 Years	85.4%	84.5%	92.9%		79.8%	13.1%	3.0%	4.0%		150	1.31	1.00	0.86	0.07	The avg. response is Not a Problem
	20 or more Years	67.1%	72.1%	81.9%		68.1%	13.9%	9.7%	8.3%		101	1.58	1.00	1.09	0.11	The avg. response is Not a Problem
	Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	77.5%	79.4%	87.4%		74.7%	12.6%	8.6%	4.1%		301	1.28	1.00	0.85	0.05	The avg. response is Not a Problem
Hourly Staff	83.7%	83.1%	89.4%		84.9%	4.5%	7.8%	2.8%		680	1.42	1.00	0.94	0.04	The avg. response is Not a Problem	

Demographics	<b>47 This school/building has adequate resources and programs to address substance use prevention.</b>				Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree		509	2.78	3.00	0.73	0.03	The avg. response is Agree
	<b>All Respondents</b>				6.3%	20.8%	61.5%	11.4%		509	2.78	3.00	0.73	0.03	The avg. response is Agree
	Person of Color				58.3%	68.8%	69.6%	8.7%		50	2.78	0.00	1.46	0.21	The avg. response is Agree
	LGBTQ Staff				47.6%	55.2%		6.9%		51	2.55	2.00	1.39	0.19	The avg. response is Agree
	Female				56.4%	75.0%		6.9%		759	2.83	0.00	1.50	0.05	The avg. response is Agree
	Male				50.0%	69.2%		12.9%		179	2.67	2.00	1.39	0.10	The avg. response is Agree
	Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)				50.3%	53.8%	70.6%	5.8%		438	2.75	0.00	1.47	0.07	The avg. response is Agree
	1-3 Years				53.7%	53.6%	72.8%	13.0%		490	2.82	1.50	1.50	0.07	The avg. response is Agree
	4-9 Years				44.8%	55.0%	74.8%	4.7%		240	2.71	1.00	1.44	0.09	The avg. response is Agree
	10-19 Years				57.4%	62.7%	66.2%	10.8%		150	2.72	0.00	1.49	0.12	The avg. response is Agree
20 or more Years				56.3%	47.3%	77.8%	7.4%		101	2.83	1.00	1.52	0.15	The avg. response is Agree	
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff				49.4%	49.5%	70.6%	6.8%		301	2.87	0.00	1.48	0.09	The avg. response is Agree	
Hourly Staff				60.0%	70.5%	80.0%	4.8%		680	2.75	2.00	1.47	0.06	The avg. response is Agree	

**EMERGENCY READINESS**

	2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree		Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean		
<b>I know what to do if there is an emergency, natural disaster (tornado, flood) or a dangerous situation (e.g., violent person on campus) during the school day.</b>																
Demographics	<b>All Respondents</b>					1.4%	3.1%	53.9%	41.6%		972	3.36	3.00	0.61	0.02	The avg. response is Strongly Agree
	Person of Color					2.1%	6.3%	52.1%	39.6%		50	3.29	3.00	0.93	0.13	The avg. response is Strongly Agree
	LGBTQ Staff					3.9%	3.9%	60.8%	31.4%		51	3.20	3.00	0.69	0.10	The avg. response is Agree
	Female					1.1%	3.2%	54.1%	41.6%		759	3.36	3.00	0.68	0.02	The avg. response is Strongly Agree
	Male					2.2%	1.7%	49.4%	46.6%		179	3.40	3.00	0.69	0.05	The avg. response is Strongly Agree
	Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)					2.5%	3.0%	57.8%	36.6%		438	3.29	3.00	0.71	0.03	The avg. response is Strongly Agree
	1-3 Years					1.9%	5.0%	57.6%	35.6%		490	3.27	3.00	0.74	0.03	The avg. response is Strongly Agree
	4-9 Years					1.7%	1.3%	49.8%	47.3%		240	3.43	3.00	0.65	0.04	The avg. response is Strongly Agree
	10-19 Years					0.7%	1.3%	45.6%	52.3%		150	3.50	4.00	0.63	0.05	The avg. response is Strongly Agree
	20 or more Years					0.0%	1.0%	58.4%	40.6%		101	3.40	3.00	0.51	0.05	The avg. response is Strongly Agree
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff					1.2%	2.7%	50.5%	45.6%		301	3.24	3.00	0.77	0.04	The avg. response is Agree	
Hourly Staff					2.0%	4.1%	61.7%	32.2%		680	3.41	3.00	0.64	0.02	The avg. response is Strongly Agree	

Demographics	<b>49 This school/building has a written plan that describes procedures to be performed in shootings, and I know what to do in the event of this emergency.</b>				Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree		937	3.38	3.00	0.59	0.02	The avg. response is Strongly Agree
	<b>All Respondents</b>				0.7%	3.6%	52.8%	42.8%		937	3.38	3.00	0.59	0.02	The avg. response is Strongly Agree
	Person of Color				90.5%	87.2%	95.8%	50.0%		50	3.46	3.00	0.89	0.13	The avg. response is Strongly Agree
	LGBTQ Staff				86.1%	95.9%		26.7%		51	3.31	3.00	0.89	0.12	The avg. response is Strongly Agree
	Female				90.5%	96.0%		42.1%		759	3.39	3.00	0.91	0.03	The avg. response is Strongly Agree
	Male				94.3%	97.1%		46.6%		179	3.43	3.00	0.81	0.06	The avg. response is Strongly Agree
	Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)				95.3%	92.7%	94.5%	38.0%		438	3.32	3.00	0.87	0.04	The avg. response is Strongly Agree
	1-3 Years				96.2%	89.1%	94.6%	40.2%		490	3.34	3.00	0.95	0.04	The avg. response is Strongly Agree
	4-9 Years				96.5%	93.8%	96.2%	45.7%		240	3.41	3.00	0.79	0.05	The avg. response is Strongly Agree
	10-19 Years				99.1%	89.2%	97.2%	49.7%		150	3.47	3.00	0.91	0.07	The avg. response is Strongly Agree
20 or more Years				90.6%	94.1%	96.8%	37.9%		101	3.35	3.00	0.95	0.09	The avg. response is Strongly Agree	
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff				96.9%	90.4%	96.3%	45.6%		301	3.29	3.00	0.98	0.06	The avg. response is Strongly Agree	
Hourly Staff				94.1%	92.8%	94.0%	36.4%		680	3.41	3.00	0.87	0.03	The avg. response is Strongly Agree	

Demographics	<b>50 This school/building has a written plan that clearly describes procedures to be performed in natural disasters, and I know what to do in the event of this emergency.</b>				Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree		944	3.39	3.00	0.57	0.02	The avg. response is Strongly Agree
	<b>All Respondents</b>				0.5%	3.0%	53.3%	43.2%		944	3.39	3.00	0.57	0.02	The avg. response is Strongly Agree
	Person of Color				95.2%	91.5%	95.7%	48.9%		50	3.45	3.00	1.00	0.14	The avg. response is Strongly Agree
	LGBTQ Staff				94.6%	95.8%		33.3%		51	3.27	3.00	0.98	0.14	The avg. response is Strongly Agree
	Female				96.3%	96.7%		43.9%		759	3.40	3.00	0.84	0.03	The avg. response is Strongly Agree
	Male				97.2%	98.3%		45.1%		179	3.43	3.00	0.75	0.06	The avg. response is Strongly Agree
	Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)				96.6%	96.8%	95.7%	38.0%		438	3.33	3.00	0.85	0.04	The avg. response is Strongly Agree
	1-3 Years				96.4%	96.5%	95.5%	39.2%		490	3.34	3.00	0.94	0.04	The avg. response is Strongly Agree
	4-9 Years				98.3%	97.5%	97.4%	46.8%		240	3.44	3.00	0.74	0.05	The avg. response is Strongly Agree
	10-19 Years				99.1%	95.4%	97.2%	53.1%		150	3.50	4.00	0.85	0.07	The avg. response is Strongly Agree
20 or more Years				95.6%	96.3%	98.0%	39.0%		101	3.37	3.00	0.62	0.06	The avg. response is Strongly Agree	
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff				97.9%	96.5%	97.3%	47.0%		301	3.29	3.00	0.92	0.05	The avg. response is Strongly Agree	
Hourly Staff				96.1%	96.6%	94.7%	34.4%		680	3.44	3.00	0.82	0.03	The avg. response is Strongly Agree	

Demographics	<b>51 This school or school district provides effective training in safety procedures to staff (e.g., lockdown training or fire drills).</b>				Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree		963	3.32	3.00	0.64	0.02	The avg. response is Strongly Agree
	<b>All Respondents</b>				1.2%	6.0%	51.8%	40.9%		963	3.32	3.00	0.64	0.02	The avg. response is Strongly Agree
	Person of Color				0.0%	6.4%	42.6%	51.1%		50	3.45	3.00	1.02	0.14	The avg. response is Strongly Agree
	LGBTQ Staff				75.0%	70.3%	90.0%	36.0%		51	3.22	3.00	0.86	0.12	The avg. response is Agree
	Female				87.3%	93.4%		42.2%		759	3.35	3.00	0.76	0.03	The avg. response is Strongly Agree
	Male				92.8%	94.9%		40.0%		179	3.34	3.00	0.78	0.06	The avg. response is Strongly Agree
	Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)				88.8%	90.5%	93.7%	38.5%		438	3.31	3.00	0.74	0.04	The avg. response is Strongly Agree
	1-3 Years				83.4%	82.4%	90.8%	38.4%		490	3.28	3.00	0.85	0.04	The avg. response is Strongly Agree
	4-9 Years				91.4%	94.1%	93.3%	44.4%		240	3.36	3.00	0.70	0.05	The avg. response is Strongly Agree
	10-19 Years				93.6%	93.3%	95.2%	48.3%		150	3.43	3.00	0.77	0.06	The avg. response is Strongly Agree
20 or more Years				90.5%	92.5%	97.0%	33.7%		101	3.31	3.00	0.52	0.05	The avg. response is Strongly Agree	
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff				88.7%	88.4%	93.5%	43.2%		301	3.26	3.00	0.87	0.05	The avg. response is Strongly Agree	
Hourly Staff				87.9%	89.3%	91.0%	35.5%		680	3.35	3.00	0.73	0.03	The avg. response is Strongly Agree	

**PHYSICAL ENVIRONMENT**

	2021-22	
--	---------	--

		Hourly Staff	82.9%	88.8%	84.7%		2.7%	12.6%	54.2%	30.6%		680	3.04	3.00	0.87	0.03	The avg. response is Agree		
53	<b>This school/building is an inviting work environment.</b>	<b>All Respondents</b>	<b>82.9%</b>	<b>85.1%</b>	<b>84.3%</b>		<b>2.8%</b>	<b>13.0%</b>	<b>52.8%</b>	<b>31.5%</b>		<b>972</b>	<b>3.13</b>	<b>3.00</b>	<b>0.73</b>	<b>0.02</b>	The avg. response is Agree		
		Person of Color	83.3%	93.8%	90.0%		0.0%	10.0%	46.0%	44.0%		50	3.34	3.00	0.66	0.09	The avg. response is Strongly Agree		
		LGBTQ Staff		84.6%	72.5%		5.9%	21.6%	49.0%	23.5%		51	2.90	3.00	0.83	0.12	The avg. response is Agree		
		Female		85.6%	85.8%		2.4%	11.8%	53.8%	32.1%		759	3.15	3.00	0.75	0.03	The avg. response is Agree		
		Male		82.4%	79.5%		4.0%	16.5%	46.6%	33.0%		179	3.09	3.00	0.89	0.07	The avg. response is Agree		
		Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)		80.3%	84.1%	86.7%		1.8%	11.5%	54.9%	31.7%		438	3.17	3.00	0.74	0.04	The avg. response is Agree	
		1-3 Years		85.0%	89.1%	86.1%		2.7%	11.2%	53.0%	33.1%		490	3.17	3.00	0.81	0.04	The avg. response is Agree	
		4-9 Years		83.2%	85.4%	82.8%		2.5%	14.6%	52.7%	30.1%		240	3.10	3.00	0.76	0.05	The avg. response is Agree	
		10-19 Years		81.0%	79.1%	82.6%		2.7%	14.8%	48.3%	34.2%		150	3.14	3.00	0.80	0.07	The avg. response is Agree	
		20 or more Years		79.2%	78.3%	81.2%		4.0%	14.9%	58.4%	22.8%		101	3.00	3.00	0.73	0.07	The avg. response is Agree	
		Certified, Non-Affiliated, Administration Staff		82.2%	83.0%	81.8%		3.4%	14.8%	50.5%	31.3%		301	3.21	3.00	0.74	0.04	The avg. response is Agree	
		Hourly Staff		83.4%	90.5%	89.9%		1.3%	8.8%	57.9%	32.0%		680	3.10	3.00	0.81	0.03	The avg. response is Agree	
				Reverse Scoring Used to Reflect "Positive Responses"															
		54	<b>My teaching or work is hindered by poor heating, cooling, and/or lighting systems at this school/building.</b>	<b>All Respondents</b>	<b>79.8%</b>	<b>77.6%</b>	<b>81.6%</b>		<b>24.0%</b>	<b>57.6%</b>	<b>14.1%</b>	<b>4.4%</b>		<b>960</b>	<b>1.99</b>	<b>2.00</b>	<b>0.75</b>	<b>0.02</b>	The avg. response is Disagree
				Person of Color	95.5%	89.4%	83.3%		16.7%	66.7%	12.5%	4.2%		50	2.04	2.00	0.78	0.11	The avg. response is Disagree
LGBTQ Staff				81.1%	84.3%		21.6%	62.7%	13.7%	2.0%		51	1.96	2.00	0.66	0.09	The avg. response is Disagree		
Female				77.1%	81.2%		23.4%	57.9%	14.1%	4.7%		759	2.00	2.00	0.79	0.03	The avg. response is Disagree		
Male				80.4%	84.7%		28.4%	56.3%	12.5%	2.8%		179	1.90	2.00	0.75	0.06	The avg. response is Disagree		
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)				77.7%	78.0%	79.9%		20.8%	59.1%	15.2%	4.9%		438	2.04	2.00	0.80	0.04	The avg. response is Disagree	
1-3 Years				81.3%	79.7%	82.6%		26.3%	56.3%	13.9%	3.5%		490	1.95	2.00	0.77	0.03	The avg. response is Disagree	
4-9 Years				78.8%	75.6%	78.6%		18.4%	60.3%	15.8%	5.6%		240	2.09	2.00	0.81	0.05	The avg. response is Disagree	
10-19 Years				79.3%	75.2%	79.9%		26.4%	53.5%	13.9%	6.3%		150	2.00	2.00	0.89	0.07	The avg. response is Disagree	
20 or more Years				78.5%	78.1%	85.9%		22.2%	63.6%	11.1%	3.0%		101	1.95	2.00	0.72	0.07	The avg. response is Disagree	
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff				80.7%	76.3%	81.5%		24.7%	56.8%	14.6%	3.9%		301	2.02	2.00	0.85	0.05	The avg. response is Disagree	
Hourly Staff				77.3%	81.4%	81.6%		22.2%	59.4%	12.8%	5.6%		680	1.98	2.00	0.77	0.03	The avg. response is Disagree	
				Reverse Scoring Used to Reflect "Positive Responses"															
55	<b>My teaching or work is hindered by a lack of textbooks and basic supplies at this school/building.</b>			<b>All Respondents</b>	<b>87.6%</b>	<b>83.8%</b>	<b>85.8%</b>		<b>25.5%</b>	<b>60.3%</b>	<b>11.2%</b>	<b>2.9%</b>		<b>918</b>	<b>1.92</b>	<b>2.00</b>	<b>0.69</b>	<b>0.02</b>	The avg. response is Disagree
				Person of Color	77.3%	79.5%	81.3%		18.8%	62.5%	14.6%	4.2%		50	2.04	2.00	0.81	0.11	The avg. response is Disagree
		LGBTQ Staff		72.2%	73.5%		18.4%	55.1%	22.4%	4.1%		51	2.12	2.00	0.85	0.12	The avg. response is Disagree		
		Female		84.3%	86.4%		26.2%	60.2%	11.0%	2.7%		759	1.90	2.00	0.81	0.03	The avg. response is Disagree		
		Male		81.9%	87.0%		27.8%	59.2%	11.2%	1.8%		179	1.87	2.00	0.78	0.06	The avg. response is Disagree		
		Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)		83.4%	81.3%	82.3%		20.3%	62.1%	13.1%	4.5%		438	2.02	2.00	0.81	0.04	The avg. response is Disagree	
		1-3 Years		87.3%	78.9%	85.9%		26.5%	59.4%	10.8%	3.3%		490	1.91	2.00	0.82	0.04	The avg. response is Disagree	
		4-9 Years		86.1%	85.6%	82.1%		22.3%	59.8%	14.7%	3.1%		240	1.99	2.00	0.84	0.05	The avg. response is Disagree	
		10-19 Years		89.3%	90.0%	84.9%		25.2%	59.7%	12.2%	2.9%		150	1.93	2.00	0.84	0.07	The avg. response is Disagree	
		20 or more Years		89.0%	87.4%	95.7%		28.7%	67.0%	3.2%	1.1%		101	1.77	2.00	0.70	0.07	The avg. response is Disagree	
		Certified, Non-Affiliated, Administration Staff		86.7%	82.6%	83.7%		25.8%	57.9%	13.3%	3.1%		301	1.87	2.00	0.88	0.05	The avg. response is Disagree	
		Hourly Staff		89.3%	87.4%	91.3%		24.7%	66.5%	6.1%	2.7%		680	1.94	2.00	0.79	0.03	The avg. response is Disagree	
				Reverse Scoring Used to Calculate "Positive Responses"															
		56	<b>My teaching or work is hindered by inadequate or outdated equipment or facilities at this school/building.</b>	<b>All Respondents</b>	<b>76.2%</b>	<b>75.4%</b>	<b>80.0%</b>		<b>22.0%</b>	<b>58.0%</b>	<b>14.7%</b>	<b>5.3%</b>		<b>950</b>	<b>2.03</b>	<b>2.00</b>	<b>0.76</b>	<b>0.02</b>	The avg. response is Disagree
				Person of Color	86.4%	79.1%	79.2%		18.8%	60.4%	12.5%	8.3%		50	2.10	2.00	0.89	0.13	The avg. response is Disagree
LGBTQ Staff				66.7%	73.5%		22.4%	51.0%	20.4%	6.1%		51	2.10	2.00	0.91	0.13	The avg. response is Disagree		
Female				76.8%	80.9%		23.6%	57.4%	13.4%	5.7%		759	2.01	2.00	0.84	0.03	The avg. response is Disagree		
Male				70.5%	77.3%		19.9%	57.4%	18.8%	4.0%		179	2.07	2.00	0.78	0.06	The avg. response is Disagree		
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)				76.4%	74.0%	80.6%		18.5%	62.1%	13.7%	5.7%		438	2.07	2.00	0.82	0.04	The avg. response is Disagree	
1-3 Years				76.9%	77.7%	80.8%		25.4%	55.4%	14.2%	5.1%		490	1.99	2.00	0.84	0.04	The avg. response is Disagree	
4-9 Years				78.9%	72.9%	76.6%		16.2%	60.4%	17.0%	6.4%		240	2.14	2.00	0.81	0.05	The avg. response is Disagree	
10-19 Years				76.2%	76.5%	78.3%		23.1%	55.2%	16.1%	5.6%		150	2.04	2.00	0.88	0.07	The avg. response is Disagree	
20 or more Years				68.8%	71.4%	86.9%		18.2%	68.7%	10.1%	3.0%		101	1.98	2.00	0.69	0.07	The avg. response is Disagree	
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff				74.0%	73.2%	78.5%		22.2%	56.3%	16.3%	5.2%		301	2.00	2.00	0.87	0.05	The avg. response is Disagree	
Hourly Staff				82.4%	81.8%	83.6%		21.4%	62.1%	11.1%	5.4%		680	2.04	2.00	0.80	0.03	The avg. response is Disagree	
				Reverse Scoring Used to Calculate "Positive Responses"															
<b>INSTRUCTIONAL ENVIRONMENT</b>				<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>	<b>Spark Line (not to scale)</b>	<b>Strongly Disagree</b>	<b>Disagree</b>	<b>Agree</b>	<b>Strongly Agree</b>			<b>Mean (Scale: 1-4)</b>	<b>Median (Scale: 1-4)</b>	<b>Standard Deviation</b>	<b>Standard Error</b>	<b>Interpretation of the Mean</b>	
57	<b>The students in my class(es) come to class prepared with the appropriate supplies and books.</b>			<b>All Respondents</b>	<b>66.0%</b>	<b>68.1%</b>	<b>72.7%</b>		<b>3.1%</b>	<b>24.2%</b>	<b>63.5%</b>	<b>9.2%</b>		<b>770</b>	<b>2.79</b>	<b>3.00</b>	<b>0.64</b>	<b>0.02</b>	The avg. response is Agree
		Person of Color	68.2%	67.6%	81.0%		0.0%	19.0%	73.8%	7.1%		50	2.88	3.00	1.16	0.16	The avg. response is Agree		
		LGBTQ Staff		60.0%	65.2%														

Employment Info	1-3 Years	70.7%	75.5%	80.9%		2.4%	16.8%	66.4%	14.4%		490	2.93	3.00	1.17	0.05	The avg. response is Agree		
	4-9 Years	73.3%	71.2%	72.4%		2.3%	25.2%	65.4%	7.0%		240	2.77	3.00	1.03	0.07	The avg. response is Agree		
	10-19 Years	77.5%	71.3%	82.9%		2.9%	14.3%	69.3%	13.6%		150	2.94	3.00	0.95	0.08	The avg. response is Agree		
	20 or more Years	71.3%	70.5%	85.3%		2.1%	12.6%	77.9%	7.4%		101	2.91	3.00	0.86	0.09	The avg. response is Agree		
	Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	71.4%	69.4%	77.6%		2.2%	20.2%	66.7%	10.9%		301	2.96	3.00	1.32	0.08	The avg. response is Agree		
	Hourly Staff	75.6%	84.6%	84.9%		2.9%	12.2%	71.0%	13.9%		680	2.86	3.00	0.93	0.04	The avg. response is Agree		
	<b>60 Teachers and staff at this school/building feel responsible to help each other do their best.</b>	<b>All Respondents</b>	<b>85.4%</b>	<b>85.0%</b>	<b>86.8%</b>		<b>3.1%</b>	<b>10.1%</b>	<b>57.9%</b>	<b>28.9%</b>		<b>940</b>	<b>3.13</b>	<b>3.00</b>	<b>0.71</b>	<b>0.02</b>	<b>The avg. response is Agree</b>	
	Person of Color	91.3%	86.7%	89.1%		4.3%	6.5%	65.2%	23.9%		50	3.09	3.00	1.08	0.15	The avg. response is Agree		
	LGBTQ Staff	82.1%	81.6%	81.6%		2.0%	16.3%	57.1%	24.5%		51	3.04	3.00	0.91	0.13	The avg. response is Agree		
	Female	83.9%	86.6%	86.6%		2.9%	10.5%	56.3%	30.3%		759	3.14	3.00	0.92	0.03	The avg. response is Agree		
Male	87.1%	90.7%	90.7%		2.3%	7.0%	65.1%	25.6%		179	3.14	3.00	0.87	0.07	The avg. response is Agree			
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	85.9%	83.0%	86.2%		3.6%	10.2%	58.6%	27.6%		438	3.10	3.00	0.93	0.04	The avg. response is Agree			
Employment Info	1-3 Years	85.9%	85.2%	85.6%		3.9%	10.5%	56.3%	29.2%		490	3.11	3.00	0.99	0.04	The avg. response is Agree		
	4-9 Years	82.7%	85.6%	85.7%		3.0%	10.3%	60.9%	25.8%		240	3.09	3.00	0.88	0.08	The avg. response is Agree		
	10-19 Years	85.4%	80.0%	85.4%		2.8%	11.1%	52.1%	34.0%		150	3.17	3.00	0.95	0.08	The avg. response is Agree		
	20 or more Years	89.1%	89.3%	93.9%		0.0%	6.1%	66.3%	27.6%		101	3.21	3.00	0.77	0.08	The avg. response is Agree		
	Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	84.4%	85.6%	86.3%		2.9%	10.8%	55.8%	30.5%		301	3.10	3.00	1.02	0.06	The avg. response is Agree		
	Hourly Staff	86.9%	83.2%	87.9%		3.6%	8.5%	62.8%	25.3%		680	3.14	3.00	0.89	0.03	The avg. response is Agree		
	<b>61 Teachers and staff at this school/building feel it is a part of their job to prepare students to succeed in the community, college, or a career.</b>	<b>All Respondents</b>	<b>95.6%</b>	<b>96.1%</b>	<b>97.3%</b>		<b>0.7%</b>	<b>2.0%</b>	<b>59.6%</b>	<b>37.7%</b>		<b>904</b>	<b>3.34</b>	<b>3.00</b>	<b>0.55</b>	<b>0.02</b>	<b>The avg. response is Strongly Agree</b>	
	Person of Color	95.2%	93.3%	100.0%		0.0%	0.0%	59.1%	40.9%		50	3.41	3.00	1.21	0.17	The avg. response is Strongly Agree		
	LGBTQ Staff	91.9%	95.7%	95.7%		0.0%	4.3%	61.7%	34.0%		51	3.30	3.00	1.04	0.15	The avg. response is Strongly Agree		
	Female	96.3%	97.8%	97.8%		0.7%	1.4%	59.2%	38.6%		759	3.36	3.00	1.08	0.04	The avg. response is Strongly Agree		
Male	95.3%	97.1%	97.1%		0.0%	2.9%	59.6%	37.4%		179	3.35	3.00	0.87	0.06	The avg. response is Strongly Agree			
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	94.6%	95.6%	97.5%		0.7%	1.7%	64.2%	33.3%		438	3.30	3.00	1.01	0.05	The avg. response is Strongly Agree			
Employment Info	1-3 Years	94.0%	95.7%	97.3%		0.7%	2.1%	60.2%	37.1%		490	3.34	3.00	1.16	0.05	The avg. response is Strongly Agree		
	4-9 Years	95.0%	97.0%	96.0%		0.9%	3.1%	61.1%	35.0%		240	3.30	3.00	0.95	0.06	The avg. response is Strongly Agree		
	10-19 Years	98.4%	96.9%	98.6%		0.0%	1.4%	54.9%	43.7%		150	3.42	3.00	0.92	0.08	The avg. response is Strongly Agree		
	20 or more Years	97.8%	95.1%	99.0%		1.0%	0.0%	60.6%	38.4%		101	3.36	3.00	0.71	0.07	The avg. response is Strongly Agree		
	Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	96.9%	96.3%	98.0%		0.6%	1.4%	57.1%	41.0%		301	3.24	3.00	1.30	0.07	The avg. response is Agree		
	Hourly Staff	92.4%	95.8%	95.6%		0.8%	3.6%	66.3%	29.4%		680	3.38	3.00	0.86	0.03	The avg. response is Strongly Agree		
	<b>62 The programs and resources at this school/building are adequate to support students with special needs or disabilities.</b>	<b>All Respondents</b>	<b>71.7%</b>	<b>70.2%</b>	<b>71.4%</b>		<b>8.2%</b>	<b>20.5%</b>	<b>52.3%</b>	<b>19.1%</b>		<b>880</b>	<b>2.82</b>	<b>3.00</b>	<b>0.83</b>	<b>0.03</b>	<b>The avg. response is Agree</b>	
	Person of Color	90.5%	80.0%	80.0%		4.4%	15.6%	60.0%	20.0%		50	2.96	3.00	1.14	0.16	The avg. response is Agree		
	LGBTQ Staff	58.3%	63.0%	63.0%		19.6%	17.4%	47.8%	15.2%		51	2.59	3.00	1.21	0.17	The avg. response is Agree		
	Female	74.7%	70.3%	80.6%		8.3%	21.3%	50.6%	19.7%		759	2.82	3.00	1.16	0.04	The avg. response is Agree		
Male	74.7%	80.6%	80.6%		3.1%	18.3%	63.8%	16.9%		179	2.94	3.00	1.11	0.08	The avg. response is Agree			
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	66.9%	63.2%	68.0%		11.6%	20.3%	49.0%	18.2%		438	2.75	3.00	1.07	0.05	The avg. response is Agree			
Employment Info	1-3 Years	70.7%	69.4%	74.3%		7.8%	17.9%	52.5%	21.8%		490	2.88	3.00	1.20	0.05	The avg. response is Agree		
	4-9 Years	71.4%	66.8%	62.8%		11.0%	26.1%	50.9%	11.9%		240	2.64	3.00	1.10	0.07	The avg. response is Agree		
	10-19 Years	68.1%	71.9%	71.2%		7.9%	20.9%	50.4%	20.9%		150	2.84	3.00	1.10	0.09	The avg. response is Agree		
	20 or more Years	78.9%	77.7%	78.2%		3.4%	18.4%	57.5%	20.7%		101	2.95	3.00	1.23	0.12	The avg. response is Agree		
	Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	71.2%	68.6%	67.3%		9.0%	23.7%	49.5%	17.8%		301	2.98	3.00	1.32	0.08	The avg. response is Agree		
	Hourly Staff	71.2%	75.0%	81.6%		6.0%	12.4%	59.2%	22.4%		680	2.76	3.00	1.09	0.04	The avg. response is Agree		
	<b>INSTRUCTIONAL REVIEW</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>	<b>Spark Line (not to scale)</b>	<b>Strongly Disagree</b>	<b>Disagree</b>	<b>Agree</b>	<b>Strongly Agree</b>		<b>Mean (Scale: 1-4)</b>	<b>Median (Scale: 1-4)</b>	<b>Standard Deviation</b>	<b>Standard Error</b>	<b>Interpretation of the Mean</b>			
	Demographics	<b>Every PK-12 program and/or department is evaluated through a review and analysis process with an equity lens.</b>	<b>All Respondents</b>	<b>73.3%</b>	<b>73.3%</b>	<b>79.2%</b>		<b>4.8%</b>	<b>15.9%</b>	<b>62.3%</b>	<b>16.9%</b>		<b>621</b>	<b>2.91</b>	<b>3.00</b>	<b>0.72</b>	<b>0.03</b>	<b>The avg. response is Agree</b>
		Person of Color	78.9%	65.8%	73.0%		5.4%	21.6%	56.8%	16.2%		50	2.84	3.00	1.42	0.20	The avg. response is Agree	
		LGBTQ Staff	65.2%	62.9%	62.9%		8.6%	28.6%	51.4%	11.4%		51	2.66	2.00	1.41	0.20	The avg. response is Agree	
Female		72.6%	81.2%	81.2%		4.3%	14.5%	63.5%	17.7%		759	2.95	3.00	1.53	0.06	The avg. response is Agree		
Male		72.9%	78.4%	78.4%		4.8%	16.8%	64.0%	14.4%		179	2.88	3.00	1.45	0.11	The avg. response is Agree		
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)		73.8%	73.6%	79.3%		5.2%	15.5%	63.5%	15.9%		438	2.90	2.00	1.52	0.07	The avg. response is Agree		
Employment Info		1-3 Years	78.1%	77.9%	81.6%		4.2%	14.2%	61.9%	19.7%		490	2.97	3.00	1.54	0.07	The avg. response is Agree	
		4-9 Years	67.8%	65.2%	76.0%		4.8%	19.2%	61.6%	14.4%		240	2.86	2.00	1.50	0.10	The avg. response is Agree	
		10-19 Years	69.1%	78.5%	76.3%		7.2%	16.5%	60.8%	15.5%		150	2.85	2.00	1.50	0.12	The avg. response is Agree	
		20 or more Years	75.9%	67.6%	79.4%		4.4%	16.2%	67.6%	11.8%		101	2.87	3.00	1.46	0.15	The avg. response is Agree	
	Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	71.0%	71.6%	77.2%		5.2%	17.6%	60.4%	16.8%		301	3.00	0.00	1.56	0.09	The avg. response is Agree		
	Hourly Staff	78.7%	80.4%	86.3%		3.6%	10.1%	69.1%	17.3%		680	2.89	3.00	1.45	0.06	The avg. response is Agree		
	Demographics	<b>64 The District reviews and analyzes academic achievement results for all students to determine the effectiveness of academic resources, services purchased, and instructional strategies promoted to aid the delivery of content or improvement of instruction.</b>	<b>All Respondents</b>	<b>79.1%</b>	<b>77.4%</b>	<b>83.2%</b>		<b>3.2%</b>	<b>13.6%</b>	<b>68.8%</b>	<b>14.4%</b>		<b>626</b>	<b>2.94</b>	<b>3.00</b>	<b>0.64</b>	<b>0.03</b>	<b>The avg. response is Agree</b>
		Person of Color	84.2%	71.1%	87.5%		0.0%	12.5%	59.4%	28.1%		50	3.16	3.00	1.61	0.23	The avg. response is Agree	





Emps		20 or more Years	52.8%	56.6%	64.3%		7.1%	28.6%	48.0%	16.3%		101	2.73	3.00	0.93	0.09	The avg. response is Agree			
		Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	64.5%	57.1%	64.6%		7.2%	28.2%	45.6%	19.0%		301	2.78	3.00	1.24	0.07	The avg. response is Agree			
		Hourly Staff	60.6%	64.6%	67.8%		9.2%	23.0%	48.7%	19.2%		680	2.76	3.00	1.04	0.04	The avg. response is Agree			
73	School discipline is fair.	All Respondents	64.6%	59.1%	68.5%		7.7%	23.8%	50.3%	18.2%		869	2.79	3.00	0.83	0.03	The avg. response is Agree			
		Person of Color	58.3%	57.1%	67.4%		6.5%	26.1%	52.2%	15.2%		50	2.76	3.00	1.07	0.15	The avg. response is Agree			
		LGBTQ Staff	64.7%	47.8%			13.0%	39.1%	37.0%	10.9%		51	2.46	2.00	1.10	0.15	The avg. response is Disagree			
		Female	58.1%	67.6%			7.4%	25.1%	50.1%	17.4%		759	2.78	3.00	1.16	0.04	The avg. response is Agree			
		Male	63.4%	75.0%			6.4%	18.6%	52.6%	22.4%		179	2.91	3.00	1.24	0.09	The avg. response is Agree			
		Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	59.3%	60.3%	68.2%		7.6%	24.2%	49.5%	18.7%		438	2.79	3.00	1.14	0.05	The avg. response is Agree			
		1-3 Years	64.1%	60.2%	69.7%		7.2%	23.1%	49.2%	20.5%		490	2.83	3.00	1.22	0.06	The avg. response is Agree			
		4-9 Years	66.3%	57.1%	64.3%		9.4%	26.3%	53.5%	10.8%		240	2.66	3.00	1.13	0.07	The avg. response is Agree			
		10-19 Years	64.5%	58.5%	69.3%		7.3%	23.4%	46.0%	23.4%		150	2.85	3.00	1.15	0.09	The avg. response is Agree			
		20 or more Years	62.8%	60.0%	71.1%		6.7%	22.2%	54.4%	16.7%		101	2.81	3.00	1.15	0.11	The avg. response is Agree			
		Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	64.7%	56.7%	68.4%		7.4%	24.2%	50.2%	18.1%		301	2.78	3.00	1.32	0.08	The avg. response is Agree			
		Hourly Staff	63.9%	66.1%	68.7%		8.5%	22.8%	50.4%	18.3%		680	2.79	3.00	1.10	0.04	The avg. response is Agree			
		74	This school/building effectively handles student discipline and behavior problems.	All Respondents	52.1%	46.4%	59.9%		10.6%	29.5%	45.0%	14.9%		902	2.64	3.00	0.86	0.03	The avg. response is Agree	
				Person of Color	50.0%	45.5%	63.8%		6.4%	29.8%	48.9%	14.9%		50	2.72	3.00	1.01	0.14	The avg. response is Agree	
				LGBTQ Staff	41.7%	49.0%			14.3%	36.7%	38.8%	10.2%		51	2.45	2.00	0.98	0.14	The avg. response is Disagree	
Female	46.8%			60.4%			10.5%	29.1%	45.4%	15.0%		759	2.65	3.00	1.11	0.04	The avg. response is Agree			
Male	49.7%			60.7%			7.7%	31.5%	44.0%	16.7%		179	2.70	3.00	1.04	0.08	The avg. response is Agree			
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	47.5%			50.0%	60.3%		9.1%	30.5%	44.3%	16.0%		438	2.67	3.00	1.08	0.05	The avg. response is Agree			
1-3 Years	52.7%			48.8%	64.3%		10.1%	25.6%	47.3%	17.0%		490	2.71	3.00	1.13	0.05	The avg. response is Agree			
4-9 Years	53.6%			43.6%	55.7%		10.0%	34.2%	43.4%	12.3%		240	2.58	3.00	1.08	0.07	The avg. response is Agree			
10-19 Years	48.8%			46.5%	55.9%		11.2%	32.9%	42.0%	14.0%		150	2.59	3.00	1.01	0.08	The avg. response is Agree			
20 or more Years	52.3%			43.9%	54.3%		13.8%	31.9%	42.6%	11.7%		101	2.52	3.00	1.06	0.11	The avg. response is Agree			
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	51.0%			42.6%	59.5%		11.2%	29.3%	44.7%	14.8%		301	2.67	3.00	1.20	0.07	The avg. response is Agree			
Hourly Staff	53.2%			57.1%	60.8%		9.2%	30.0%	45.8%	15.0%		680	2.63	3.00	1.04	0.04	The avg. response is Agree			
75	Staff at this school/building work together to ensure an orderly environment.			All Respondents	78.1%	77.6%	84.0%		3.3%	12.7%	62.1%	21.9%		951	3.03	3.00	0.69	0.02	The avg. response is Agree	
				Person of Color	83.3%	76.6%	86.0%		2.0%	12.0%	70.0%	16.0%		50	3.00	3.00	0.61	0.09	The avg. response is Agree	
				LGBTQ Staff	71.1%	81.6%			4.1%	14.3%	63.3%	18.4%		51	2.96	3.00	0.90	0.13	The avg. response is Agree	
		Female	77.4%	84.4%			3.3%	12.3%	62.6%	21.8%		759	3.03	3.00	0.85	0.03	The avg. response is Agree			
		Male	79.1%	85.1%			1.7%	13.2%	60.9%	24.1%		179	3.07	3.00	0.83	0.06	The avg. response is Agree			
		Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	76.5%	78.0%	86.7%		2.9%	10.5%	65.3%	21.4%		438	3.05	3.00	0.87	0.04	The avg. response is Agree			
		1-3 Years	81.4%	80.2%	85.7%		2.7%	11.6%	61.3%	24.4%		490	3.07	3.00	0.84	0.04	The avg. response is Agree			
		4-9 Years	78.0%	78.6%	84.0%		3.0%	13.0%	66.2%	17.7%		240	2.99	3.00	0.86	0.06	The avg. response is Agree			
		10-19 Years	73.4%	72.9%	79.3%		6.2%	14.5%	57.9%	21.4%		150	2.94	3.00	0.93	0.08	The avg. response is Agree			
		20 or more Years	75.3%	72.5%	82.8%		2.0%	15.2%	62.6%	20.2%		101	3.01	3.00	0.79	0.08	The avg. response is Agree			
		Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	78.8%	77.0%	83.5%		3.0%	13.5%	60.4%	23.1%		301	3.00	3.00	0.94	0.05	The avg. response is Agree			
		Hourly Staff	76.6%	79.1%	85.3%		3.9%	10.9%	66.3%	18.9%		680	3.04	3.00	0.81	0.03	The avg. response is Agree			
		<b>COMMUNICATION</b>																		
				2021-22	2022-23	2023-24	Spark Line (not to scale)	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree			Mean (Scale: 1-4)	Median (Scale: 1-4)	Standard Deviation	Standard Error	Interpretation of the Mean		
		76	There is a system in place for staff to find critical ECASD information.	All Respondents	83.0%	84.0%	91.5%		1.9%	6.5%	75.6%	15.9%		887	3.06	3.00	0.55	0.02	The avg. response is Agree	
Person of Color	81.8%			86.0%	95.6%		0.0%	4.4%	80.0%	15.6%		50	3.11	3.00	1.03	0.15	The avg. response is Agree			
LGBTQ Staff				80.6%	93.0%		0.0%	7.0%	76.7%	16.3%		51	3.09	3.00	1.22	0.17	The avg. response is Agree			
Female	85.0%			92.3%			1.5%	6.2%	76.3%	16.0%		759	3.07	3.00	1.02	0.04	The avg. response is Agree			
Male	81.7%			90.2%			3.7%	6.1%	73.2%	17.1%		179	3.04	3.00	1.03	0.08	The avg. response is Agree			
Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	84.1%			84.3%	92.4%		1.8%	5.9%	77.6%	14.8%		438	3.05	3.00	1.05	0.05	The avg. response is Agree			
1-3 Years	86.0%			83.7%	92.2%		1.4%	6.4%	72.5%	19.7%		490	3.11	3.00	1.10	0.05	The avg. response is Agree			
4-9 Years	84.6%			83.9%	91.4%		2.3%	6.3%	81.1%	10.4%		240	3.00	3.00	0.93	0.06	The avg. response is Agree			
10-19 Years	78.3%			88.6%	88.9%		2.2%	8.9%	73.3%	15.6%		150	3.02	3.00	1.06	0.09	The avg. response is Agree			
20 or more Years	77.9%			79.6%	92.5%		3.2%	4.3%	80.6%	11.8%		101	3.01	3.00	0.97	0.10	The avg. response is Agree			
Certified, Non-Affiliated, Administration Staff	81.9%			83.5%	90.9%		2.2%	6.9%	74.1%	16.8%		301	3.06	3.00	1.13	0.07	The avg. response is Agree			
Hourly Staff	85.0%			85.5%	93.1%		1.1%	5.7%	79.3%	13.8%		680	3.05	3.00	0.99	0.04	The avg. response is Agree			
77	The District Update is an effective way to communicate with staff.			All Respondents	85.4%	80.8%	81.8%		3.4%	14.9%	69.0%	12.8%		948	2.91	3.00	0.64	0.02	The avg. response is Agree	
				Person of Color	91.3%	88.9%	89.1%		2.2%	8.7%	73.9%	15.2%		50	3.02	3.00	1.00	0.14	The avg. response is Agree	
				LGBTQ Staff	67.6%	71.4%			4.1%	24.5%	61.2%	10.2%		51	2.78	3.00	0.86	0.12	The avg. response is Agree	
		Female	83.6%	83.2%			2.7%	14.1%	69.6%	13.6%		759	2.94	3.00	0.76	0.03	The avg. response is Agree			
		Male	72.7%	78.0%			5.4%	16.7%	66.1%	11.9%		179	2.85	3.00	0.96	0.07	The avg. response is Agree			
		Student Services (SPED, ELL, TAG, Migrant Educator, etc.)	87.5%	82.8%	84.0%		3.6%	12.4%	71.8%	12.2%		438	2.93	3.00	0.86	0.04	The avg. response is Agree			
		1-3 Years	87.																	